

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Становление психолого-педагогической компетентности
родителей подростков в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Пушкарева Наталья Игоревна
студентка БП-48zu AP группы
заочного отделения

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 -
Психолого-педагогическое образование»
М.А.Иваненко, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

Научный руководитель:
Н.Г. Капустина, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.Теоретические основы изучения становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации.....	6
1.1. Родитель как субъект образовательных отношений.....	6
1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей подростков в образовательной организации: понятие, компоненты, условия становления.....	13
1.3. Формы и методы становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации.....	22
Глава 2. Опытно-поисковая работа по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации на примере МАОУ СОШ №56 г.Артёмовского	31
2.1. Анализ деятельности школы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков.....	31
2.2. Программа становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в школе.....	50
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	64
Приложения.....	71

Введение

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день актуальность взаимодействия родителей и школы очевидна. Уровень успешности ребенка зависит от того, кто и каким образом оказывает влияние на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому необходимо, чтобы взаимодействие учителей и родителей не противоречили друг другу, положительно и в полном объеме воспринимались ребёнком. Это вполне осуществимо при согласованности действий педагогов и родителей, связанных с воспитанием и развитием ребёнка.

Взаимодействие с родителями – одна из важных и сложных проблем в работе школы в целом и каждого учителя в частности. Актуальность темы исследования обусловлена ещё и тем, что в настоящее время расширяется пространство педагогической деятельности, а также спектр функциональных обязанностей педагога. С момента, когда дети поступают в образовательные учреждения, возникает педагогический треугольник: родитель – ученик – педагог. От того, как складываются отношения между родителями, их детьми и педагогами, зависит успешность в развитии и воспитании детей. Таким образом, в современных условиях родителям нужна квалифицированная и систематическая помощь со стороны школы. Лишь в процессе сотрудничества родителей и педагогов можно успешно решать проблему развития школьника. Методы и формы работы с родителями обязаны быть направлены на становление психолого-педагогической компетентности родителей, на усиление воспитательного потенциала родителей в совокупности со школой, а также на укрепление взаимодействия между родителями и школой.

Вопросами педагогической компетентности родителей занимались такие ученые, как Н.Г. Кормушина, М.М. Мизина, А.В. Минина, Е.В. Руденский, А.П. Тряпицына, Е. В. Чердынцева и другие. В исследованиях раскрыты значение, основные направления, принципы и педагогические условия взаимодействия педагогов с родителями учеников в процессе воспитания. Однако до сих пор не

разработаны содержательные и организационные аспекты становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

В процессе изучения литературы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков был сделан вывод о том, что этот вопрос слабо изучен. Следовательно, возникает **противоречие** между необходимостью становления психолого-педагогической компетентности родителей и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных организаций по данному вопросу.

Проблема исследования: как осуществлять становление психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся?

Ограничение: мы будем рассматривать только становление психолого-педагогической компетентности родителей младших подростков в образовательной организации.

Тема исследования: «Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации».

Объект исследования: процесс становления психолого-педагогической компетентности родителей.

Предмет исследования: содержание становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу, направленную на становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации должно осуществляться в соответствии с научно обоснованной программой, с учётом определённых форм и методов деятельности классного руководителя в ОО, направленной на становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие, структуру и условия становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков;
- 2) рассмотреть родителя как субъекта образовательных отношений;
- 3) рассмотреть формы и методы деятельности классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации;
- 4) проанализировать деятельность школы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в ОО.

Методы исследования.

Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, систематизация.

Эмпирические: анализ документов, анкетирование, обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Артёмовского.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации

1.1. Родитель как субъект образовательных отношений

Образовательные отношения и правовой статус их участников регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 31 статьи 2 настоящего закона участниками образовательных отношений являются «обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [1]. В этой же статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» даются определения участников образовательных отношений:

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (п.15). П. 1. ст. 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уточняет, что «к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы»;

– педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности (ст.2, п.21);

– образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность

в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (ст.2, п.18).

Согласно п. 1 ст. 21. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

– образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

– образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

– образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются субъектами образовательной деятельности, правовое положение которых отражено в главах 4 и 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательными отношениями признаются те отношения, в которые вступают в процессе обучения и воспитания обучающиеся и образовательные учреждения, обучающиеся и педагоги [2]. В.И. Шкатулла к таким отношениям относит и те из них, которые возникают между родителями и обучающимся ребенком; родителями и образовательной организацией [3]. В.М. Сырых придерживается противоположной точки зрения и полагает, что родители в собственно образовательных отношениях не участвуют, поскольку обучающийся самостоятельно усваивает образовательную программу, самостоятельно «реализует предоставленные ему права и исполняет возложенные обязанности». Родители не могут получить образование за ребенка, а потому они являются субъектами лишь тех отношений, которые сопутствуют образовательным [4]. Вместе с тем, родители обучающегося

являются субъектами правоотношений, которые призваны обслуживать собственно образовательные правоотношения.

Нормы, устанавливающие права и обязанности родителей в обеспечении образовательного процесса, можно рассматривать как закрепление правом образовательно-правового статуса родителей.

Прежде всего, Конституция РФ в ч. 4 ст. 43 определяет, что родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Более подробно правовой статус родителей изложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно указанному закону, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Более того, именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы же государственной власти, местного самоуправления и образовательные организации оказывают им в этом помощь. По справедливому замечанию некоторых исследователей, такое распределение «сфер влияния» предполагает глубокое взаимодействие всех участников отношений в сфере образования[6].

Родители также вправе выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины, модули из перечня, предлагаемого образовательным учреждением. При этом родители должны осуществлять такой выбор с учетом мнения ребенка и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с Семейным кодексом защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Следуя этому принципу, родители вправе защищать права и законные интересы обучающихся. Статья 45 ФЗ «Об образовании» даёт им право, во-первых, направлять в органы управления образовательной организации обращения о применении к работникам этих организаций дисциплинарных взысканий, если их действия нарушают права обучающихся и их родителей.

Отдельное внимание законодательство уделяет отношениям, возникающих между родителями и образовательными организациями, а именно правам родителей:

- знакомиться с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами образовательной организации;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, с оценками успеваемости своих детей;
- принимать участие в управлении образовательной организацией (в форме, определяемой её уставом);
- самостоятельно или через своих представителей;
- подавать в администрацию школы заявления о применении к её работникам, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, их родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов детей.

Вместе с тем родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования (согласно закону общее образование является обязательным по достижении ребенком 18 лет);
- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации для обучающихся, а также требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между школой и обучающимися и их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- соблюдать иные права и обязанности родителей (законных представителей), установленные законодательством РФ, договором об образовании (при его наличии);
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Характеристика статуса родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений была бы неполной без упоминания об ответственности, которую они несут за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Так, родители (один из них) могут быть лишены родительских прав в случае, если они уклоняются от выполнения своих обязанностей (в том числе, если это выражается в отсутствии заботы об обучении детей – п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 № 10), злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми (ст. 69 Семейного кодекса).

В связи с этим Конституционный Суд РФ, рассматривая статью 69 СК РФ на предмет ее соответствия конституционным нормам, определил, что ее положения находятся в системной взаимосвязи с российским законодательством и не противоречат Конституции РФ. Указанный вывод основан на том, что права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. А поскольку одной из приоритетных целей государственной политики в интересах детей является гарантирование осуществления их прав, закрепленных Конституцией (в том числе права на образование), то и лишение родительских прав как крайняя мера может применяться судом только при совершении родителями виновного правонарушения в отношении детей и только в ситуации, когда защитить их права и интересы другим путем невозможно [7].

В качестве ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей можно рассматривать такие меры, как механизм ограничения родительских прав, предусмотренный ст. 73 СК РФ, а также

возможность привлечения родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ).

И.И. Саливон, рассуждая об управлении образовательными организациями, пишет о том, что образовательно-правовой статус родителей на законодательном уровне сформирован не полностью и не отражает в полной мере его специфику, поскольку права и обязанности определены в самом общем виде, ответственность и виды санкций за неисполнение обязанностей практически отсутствуют [8]. С такой позицией трудно не согласиться. Однако нужно понимать, что право в силу самой специфики отношений между детьми и родителями не может урегулировать их более детально. Представляется, что родители самостоятельно выбирают средства и способы воспитания и обучения своих детей, а право может лишь установить пределы должного исполнения родителями своих обязанностей.

В природе человеческих отношений заложено, что именно родители должны обеспечивать права и защищать интересы своих детей. В том числе они обязаны обеспечить защиту их права на образование, гарантированное ч. 1 ст. 43 Конституции РФ. Для этих целей родители и наделяются образовательно-правовым статусом, посредством чего они становятся участниками отношений, сопутствующих собственно образовательным правоотношениям.

Таким образом, статус родителя как субъекта образовательных отношений (его права, обязанности и ответственность) на законодательном уровне закреплён в Федеральном Законе об образовании (ст. 44-45).

Родители обязаны не только заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка и обеспечить получение детьми общего образования, но и защищать права и законные интересы обучающихся.

Связующим звеном между родителями и школой является классный руководитель, деятельность которого направлена на сотрудничество с родителями в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном

учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителей подростков в образовательной организации: понятие, компоненты, условия становления

В настоящее время наблюдается противоречие в понимании родительской психолого-педагогической компетентности. Все больше родители осознают необходимость саморазвития и самообразования в части воспитания детей, однако не все понимают основного принципа родительской психолого-педагогической компетентности. Именно поэтому действия специалистов по становлению психолого-педагогической компетентности родителей направлены чаще всего на решение частных случаев, а не определение общей закономерности психолого-педагогической компетентности родителей [7].

Под компетентностью традиционно понимается способность и готовность личности решать типичные задачи и проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях и, в особенности в ситуациях неопределенности с применением наклонностей, ценностей, жизненного опыта и знаний [45].

Современные ученые трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как:

- способность родителей организовать семейную педагогическую и социальную деятельность по формированию у детей социального интеллекта, социальных умений и навыков посредством компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Руденский Е.В.) [4];
- возможности формирования условий, в которых ребенок чувствует себя в

относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии (Кормушина Н.Г.) [27];

– интегральную характеристику, которая определяет способность решать типичные задачи и проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием наклонностей, ценностей, опыта и знаний (Тряпицына А.П.) [58];

– способы, навыки, умения и знания исполнения педагогической деятельности (Шакуров Р.К., Талызина Н.Ф.) [57];

– комплекс взаимосвязанных и взаимовлияющих сложных индивидуально-психологических способностей, обеспечивающих возможность родителям взаимодействовать с ребенком и обуславливающих их готовность к его воспитанию и развитию (Позднякова Ю.В.) [34];

– единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Арнаутова Е. П., Дуброва В. П., Зверева О. Л.) [4];

– интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность плодотворно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С. С. Пиюкова, В. В. Селина) [34];

– наличие у родителей опыта, умений и знаний в сфере воспитания ребенка (Мизина М.М.) [37].

Мы разделяем точку зрения автора последнего определения, поскольку оно позволяет наиболее полно и точно раскрыть сущностные характеристики педагогической компетентности.

Главным полем благополучного взаимодействия детей и родителей считается интегрирование разнообразных аспектов личного родительского опыта:

- рефлексивного;
- игрового;

- коммуникативного;
- духовного;
- психомоторного;
- сенсорного;
- эмоционального;
- когнитивного [50].

Следовательно, психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка.

И.А. Зимняя полагает, что в качестве составляющих компетентности нужно выделить волевую и эмоциональную регуляцию ее поведенческого проявления, и, что особенно важно, содержание компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации [14]. Дж. Равен подчеркивает, что навыки, умения и знания актуализируются успешно во всех видах человеческой деятельности лишь при личностном осознании и принятии их важности [16].

Выделяют поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты психолого-педагогической компетентности родителей [47].

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя следующие компоненты:

- ориентированный и рефлексивный;
- эмоционально-ценностный и коммуникативный;
- конструктивный и организаторский;
- когнитивный и личностный;
- мотивационный (В. В. Селина, О.С. Нестерова) [46].

Вне зависимости от многоаспектности трактовки психолого-педагогической компетентности родителей и ее структуры, в содержании компонентов констатируется наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, навыков, умений и знаний, в частности, коммуникативных. По этой причине представляется возможным объединить данное содержание в

три основные группы и выделить компоненты (рис.1).

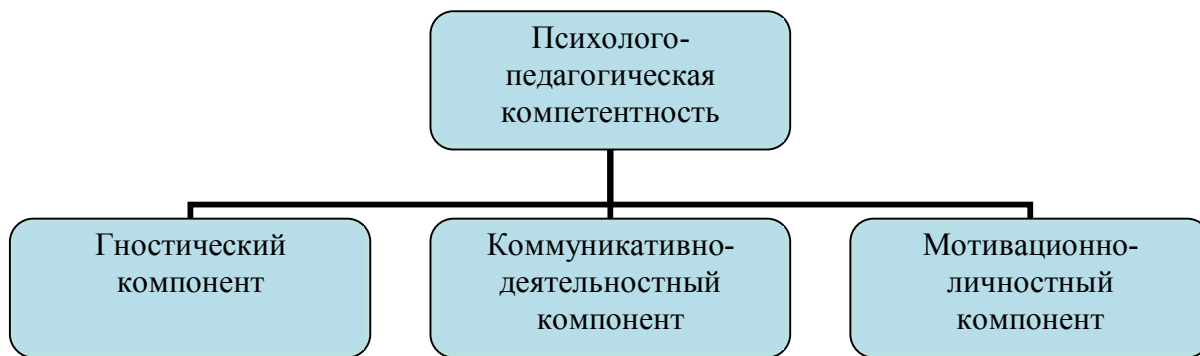


Рис. 1. Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей

По мнению А.В. Мининой, коммуникативно-деятельностный компонент содержит практические, организаторские и коммуникативные умения и навыки родителей [39].

Гностический компонент связан с областью знаний родителей, восприятием, поиском и отбором информации, наличием психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка у родителей.

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к самому себе и ребенку (педагогическая рефлексия, эмпатия), личный опыт воспитания [38].

Рассмотрим показатели психолого-педагогической компетентности родителей более подробно.

1) Гностический компонент предполагает наличие следующих знаний у родителей:

- о развитии и личностных новообразованиях в определённом возрасте;
- о ведущих видах деятельности ребенка на разных этапах развития;
- о кризисных проявлениях того или иного возраста и основных новообразованиях периода, о возможности помогать ребенку преодолевать трудности в общении, обучении;
- о закономерностях психического развития и основных психологических потребностях ребенка;
- о стилях семейного воспитания и особенностях каждого из них;

– о методах воспитания.

2) Коммуникативно-деятельностный компонент предполагает наличие следующих умений и навыков у родителей:

- развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности;
- стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности;
- применять доступные методы воспитания;
- способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности;
- строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики;
- уметь общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности;
- создавать благоприятную и доверительную атмосферу общения для воспитания и обучения ребенка.

3) Мотивационно-личностный компонент предполагает наличие у родителей следующих показателей:

- потребность совершенствовать собственные познания в сфере взаимодействия с подростком;
- желание заниматься развитием собственного ребенка в согласовании с врожденными способностями;
- стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы;
- заинтересованность родителя в успешном воспитании детей.

Е.В. Чердынцева выделяет следующие критерии в психолого-педагогической компетентности:

- умение осуществлять коррекцию собственного стиля взаимодействия с ребенком;
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребенком и пути их преодоления;
- умения продуктивно общаться с собственным ребенком;
- умение осуществлять отбор средств и методов воспитания на основе анализа

возникшей проблемы и в согласовании с возрастом ребенка;

– умение определять проблемы в воспитании ребенка, устанавливать причины таких ситуаций;

– знания о главных направлениях, средствах, методах развития и воспитания детей в подростковом возрасте;

– знания о психических особенностях подростков, о приемах психологической поддержки и продуктивного общения с ним [19].

Согласно данным критериям можно выделить уровень педагогической компетентности родителей.

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей – это степень готовности родителей к организации воспитательного процесса родителями, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей зависит от уровня их образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а также накопленным жизненным опытом [42].

И.А. Меркуль выделяет следующие три уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей:

1) Высокий уровень, который предполагает наличие у родителей достаточного представления о себе как о родителе, способности к креативным и гибким решениям. Таким родителям свойственно отношение к ребенку как к субъекту взаимодействия, у них наблюдается высокая психологическая готовность к отцовству или материнству. Для таких родителей характерно осознанное стремление к самореализации, саморазвитию в сфере родительства.

2) Средний уровень говорит о том, что родители имеют определенную осознанность целей воспитания ребенка и родительства. У них весьма развита эмпатийность и толерантность, присутствует несколько противоречивая установка на воспитание, для них характерно позитивное самоотношение.

3) Низкий уровень развития компетентности родителей предполагает, что представления родителя о его роли общие. Поверхностный и фрагментарный характер носят имеющиеся у родителя знания о психологических и возрастных особенностях развития ребенка. Часто у таких родителей содержание их деятельности в роли родителей не подвергается достаточному осмыслению или вообще не выступает предметом рефлексивной самостоятельной деятельности. Ценности и жизненные планы, которые связаны с появлением ребенка, не проявляются, или рассматриваются в далеком будущем, в образе родителя представляют себя слабо [36].

К условиям становления психолого-педагогической компетентности у родителей подростков, по мнению Л.В. Лободы, относятся:

- расширение представлений о психолого-педагогических особенностях подростков;
- формирование мотивации родителей подростков на успешное воспитание детей, стремление понять их мотивы и поступки;
- развитие у родителей подростков способности к эмпатии, поддержке, рефлексии и самоконтролю;
- обеспечение атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения между участниками данного процесса[28].

Становление психолого-педагогической компетентности у родителей предполагает внедрение практико-ориентированного подхода, который объединяет традиционные и современные подходы, основывающиеся на инновационном введении психолого-педагогических знаний. Эти знания связаны с воспитанием родителей, с развитием их личностных качеств и навыков в создании ими собственного, индивидуального подхода к воспитательной деятельности.

Несомненно, центральным звеном в организации воспитательного процесса является родитель как носитель социокультурного наследия и первый субъект социализации ребенка, и как следствие от того, как он эту

социализацию организует, какие методы он будет использовать, зависит, будет ли развитие ребенка целостным, разносторонним и гармоничным.

По мнению Л.В. Лободы, одним из важнейших направлений в деятельности по становлению психолого-педагогической компетентности является помощь родителям в определении направления воспитания, в создании благоприятных условий. Главенствующая роль в этом отводится специалистам: педагогам, психологам, социальным педагогам, которые дают воспитательному потенциалу родителей возможность максимально раскрыться, показать его неограниченность [28].

И.В. Сеньчукова отмечает, что психолого-педагогическая компетентность родителей формируется при наличии следующих условий:

- процесс формирования и совершенствования психолого-педагогической компетентности родителей носит системный и непрерывный характер;
- родители проявляют волевые, эмоциональные усилия для повышения своей психологической-педагогической компетентности;
- родители имеют духовно-нравственные установки, соответствующие ценностные ориентации с целью преодоления неадекватных форм поведения и стиля взаимодействия с ребенком, ломки системы стереотипов воспитания;
- родители настроены и готовы получать помощь и поддержку со стороны специалистов в области педагогики и психологии, прилагают все свои силы для выполнения их рекомендаций[52].

Ю.В. Позднякова полагает, что психолого-педагогическая компетентность родителей подростков может быть сформирована средствами социально-культурной деятельности [36].

В качестве социально-культурных условий становления психолого-педагогической компетенции родителей подростков выступают:

- учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей родителей и детей при выборе средств, методов и форм социально-культурной деятельности;
- использование различных форм групповой и индивидуальной социально-культурной деятельности;

- включение родителей и детей в совместную культурно-досуговую деятельность;
- организация работы на основе разработанной модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей, с использованием разнообразных технологий социально-культурной деятельности.

Педагогическими условиями становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков являются:

- интеграция усилий специалистов различных направлений деятельности (администрации учреждения, психологов, специалистов по социальной работе и других) с родителями подростков;
- взаимодействие родителей друг с другом в процессе групповой деятельности;
- опора на жизненный и социальный опыт родителей, в том числе, на опыт предыдущего родительства.

Таким образом, мы определили психолого-педагогическую компетентность родителей как наличие у родителей опыта, умений и знаний в сфере воспитания ребенка.

Психолого-педагогическая компетентность родителей включает следующие компоненты: коммуникативно-деятельностный, гностический и мотивационно-личностный.

К условиям становления психолого-педагогической компетентности у родителей подростков относятся:

- расширение представлений о психолого-педагогических особенностях подростков;
- формирование мотивации родителей подростков на успешное воспитание детей, стремление понять их мотивы и поступки;
- развитие у родителей подростков способности к эмпатии, поддержке, рефлексии и самоконтролю;
- обеспечение атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения между участниками данного процесса.

1.3. Формы и методы становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации

Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков возможно только при условии их активного взаимодействия с классным руководителем. Поэтому одним из направлений деятельности классного руководителя и одним из условий успешности его работы по воспитанию подростков считается его взаимодействие с родителями [8]. Основными условиями данного взаимодействия признаются:

- 1) опора на положительный опыт семейного воспитания, его распространение и использование в процессе воспитания для усиления положительных тенденций и нивелирования отрицательных тенденций;
- 2) установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- 3) исследование учителем семьи ребенка, так как это позволяет педагогу ближе познакомиться со школьником, понять уклад и стиль жизни его семьи;
- 4) становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Понятие «педагогическое взаимодействие» в 90-х годах стало оформляться в педагогических словарях как самостоятельное [30]. Вопросами педагогического взаимодействия родителей и учителей занимались многие ученые (А.С. Копова, В.Д. Семенов, А.С. Федотова). Также работы многих ученых (Ш.А. Амонашвили, Г.В. Гатальская, Е.В. Коротаева) посвящены вопросам педагогического и психологического осмысления взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе.

Мы придерживаемся мнения Е.В. Коротаевой, которая считала, что современное представление о взаимодействии педагога с родителями базируется на понимании его как особенной связи объектов и субъектов

образовательных отношений. Понимание взаимодействия, как детерминированной образовательной ситуации, которая основывается на эмоционально-эмпатийном, организационно-деятельностном и событийно-информативном единстве и приводящей к качественным и количественным изменениям в организации педагогического процесса. Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить разрушающий и развивающий характер, разделяя виды педагогических взаимодействий на деструктивный и конструктивный вид [23].

В настоящее время в практике взаимодействия субъектов процесса образования существуют проблемы, обусловленные следующими факторами:

- стереотипные представления учителей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными педагогическими и психологическими знаниями о воспитании ребенка;
- распространенное отношение учителей к родителям не как к субъектам воспитания, а как к его объектам;
- консервативность позиции родителей об опеке ребенка подросткового возраста;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а педагогов – об особенностях и условиях воспитания каждого ребенка его родителями;
- непонимание педагогом того, что в определении методов, форм и содержания работы школы с родителями не школа, а родители выступают социальными заказчиками;
- отсутствие у педагогов и родителей «педагогической рефлексии»;
- непонимание родителями самооценности периода подросткового возраста и его значения для формирования личности;
- низкий уровень психологической и социальной культуры участников взаимодействия (учителей и родителей).

Следствием всех вышеперечисленных проблем является то, что происходит нарушение взаимодействия родителей и образовательной

организации, в то время как именно взаимоотношения между педагогами и родителями способствуют положительным результатам в воспитании подростков [21].

Педагогическое взаимодействие – это педагогическое партнерство субъектов образовательных отношений, которое направлено на реализацию и выработку общих подходов образования и воспитания детей подросткового возраста, основанных на принципах равновыгодности, ответственности, добровольности, целостности [29].

Анализ и исследование передового опыта свидетельствует о том, что работа педагога с родителями младшего подростка может осуществляться через:

- вовлечение родителей в управление школой;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

На реализацию мероприятий, указанных выше, направлены существующие в педагогической практике индивидуальные, групповые и массовые формы работы с родителями.

Чтобы правильно выстроить работу с родителями подростков по становлению психолого-педагогической компетентности, учителя, в первую очередь, должны сами изучить:

- взаимосвязь успешности семейного воспитания и психолого-педагогической компетентности родителей;
- методические подходы к решению данной проблемы;
- содержание и сущность психолого-педагогической компетентности родителей[51].

Эти знания предоставляют возможность любому образовательному учреждению разработать конкретные образовательные программы, определенные методы и формы работы с родителями по становлению психолого-педагогической компетентности родителей. Основной тенденцией современного взаимодействия школы с родителями считается применение

интерактивных и активных форм.

Целью интерактивных форм считается повышение готовности родителей к сотрудничеству со школой и педагогом.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности.

Выделяют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия[58].

Рассмотрим основные коллективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями подростков, направленного на становление психолого-педагогической компетентности:

- родительские конференции;
- лекции;
- родительские чтения;
- родительские собрания;
- вечер вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- открытые уроки.

Остановимся на некоторых формах более подробно.

Родительские конференции (классные и общешкольные). На родительских конференциях обсуждают насущные общественные проблемы, активными участниками которых могут стать и подростки. Основными темами для родительских конференций являются сексуальное воспитание в семье, наркотики, проблемы конфликтов отцов и детей и способы выхода из них. Конференция предусматривает закрепление, углубление и расширение знаний о воспитании детей подросткового возраста [43].

Лекции. Данная форма взаимодействия подробно раскрывает сущность определенных проблем воспитания детей подросткового возраста. В лекции главным считается анализ ситуаций и явлений.

Родительские чтения. Данная форма взаимодействия предоставляет возможность родителям слушать педагогические лекции, а также изучать

литературу по проблеме, принимать участие в обсуждении этой проблемы.

Родительские собрания представляют собой форму анализа осмысления на базе данных педагогической науки воспитательного опыта.

Открытые уроки. Цель открытых уроков – ознакомление родителей с новейшими программами по предмету, требованиями педагога к ученикам и методикой преподавания. Эти уроки позволяют уйти от множества конфликтов, которые вызваны непониманием и незнанием родителями специфики учебной деятельности подростков [40].

К групповым формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков относятся:

- взаимодействие с родительским комитетом;
- клубы;
- практикум, который представляет собой форму выработки педагогических умений по воспитанию подростков, тренировку у родителей технического мышления;
- родительский всеобуч, который предполагает помощь педагога родителям в правильном построении собственных взаимоотношений с детьми;
- родительский ринг представляет собой активную форму взаимодействия с родителями, которые хотят изменить собственное отношение к поведению и взаимодействию с ребенком, сделать его более доверительным и открытым. Это одна из форм формирования родительского коллектива и общения родителей;
- родительские вечера представляют собой форму работы, прекрасно сплачивающую коллектив родителей;
- университет педагогических знаний – это форма, которая помогает вооружить родителей детей подросткового возраста основами педагогической культуры, а также знакомит родителей с актуальными вопросами воспитания подростков [43].

К индивидуальным формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков можно отнести:

- тематические индивидуальные консультации, которые предполагают обмен

информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении подростка, его проблемах;

– беседа;

– телефонный разговор, переписка;

– посещение семей, которое предполагает знакомство педагога с условиями жизни подростков и индивидуальную работу учителя с родителями [43].

Из всего многообразия форм психолого-педагогического взаимодействия педагоги в основном используют посещение ребенка на дому и родительские собрания. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия [58].

Взаимодействие педагога с родителями также предполагает:

– руководство самовоспитанием родителей, развитие у родителей стремления к самосовершенствованию;

– содействие укреплению родительского авторитета в глазах подростка, а также укреплению любви детей к родителям;

– оказание помощи родителям в определении приемов и методов воспитания собственных детей, развитие у детей и родителей доверия к педагогу, положительного отношения к учению, школе;

– содействие родителям в осуществлении всестороннего личностного развития.

Взаимодействие педагога и родителей подростков предполагает установление заинтересованного сотрудничества и диалога в решении задач развития и воспитания личности ребенка. Важно при этом, чтобы и школа, и родители стремились к этому сотрудничеству и диалогу. Если же инициатива будет идти лишь с одной стороны, то результат воспитательного процесса будет низким. Результаты исследований свидетельствуют о том, что такая инициатива, к сожалению, в большинстве случаев исходит лишь от родителей детей младшего школьного возраста. Вопрос о том, как долго она будет проявляться, находится в зависимости от того, сможет ли педагог воспользоваться данной готовностью родителей к сотрудничеству и не проигнорирует ли ее. Иначе велика вероятность того, что далее сделать родителей собственными

союзниками в воспитании будет сложнее.

Методы взаимодействия классного руководителя с родителями – это конкретные пути выстраивания субъект-субъективных или субъект-объективных отношений между классным руководителем и родителями в процессе воспитания подростков [40].

В педагогических исследованиях выделяются следующие методы взаимодействия классного руководителя с родителями подростков, направленного на становление их психолого-педагогической компетентности:

- обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций;
- анализ мотивов детского и родительского поведения;
- дискуссионные вопросы;
- апелляция к авторитетному мнению специалистов;
- метод «замена»;
- моделирование способов общения с ребенком;
- игровые задания для домашнего общения;
- самотестирование;
- самонаблюдение.

В обобщенном виде методы и формы работы классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы и формы работы классного руководителя с родителями по становлению психолого-педагогической компетентности родителей

№	Компонент	Методы и формы
1	Коммуникативно-деятельностный	Обмен воспитательным опытом, родительский ринг, игровое родительское взаимодействие, ролевое проигрывание педагогических ситуаций; родительские чтения, дискуссионные вечера, практикум, обсуждение мотивов детского поведения, ролевое проигрывание ситуаций, дискуссия
2	Гностический	Дни открытых дверей, прослушивание аудиоматериалов и просмотр видео, обращение к авторитетному мнению, конференция, лекция, родительские собрания

3	Мотивационно-личностный	Анкетирование
---	-------------------------	---------------

Для повышения продуктивности взаимодействия нужна разработка конкретных программ работы с педагогическим коллективом и родителями. Для разработки этих программ нужно проведение исследований, которые направлены на определение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее приемлемы, в каких формах возможно более активное включение родителей подростков в образовательный процесс [18].

Формы взаимодействия педагога с родителями отработаны и имеют хорошие результаты. Но в последнее время этого недостаточно. Прежде всего, это связано с тем, что не всегда в содержании работы с родителями включается знакомство с закономерностями развития ребенка, что нужно для осознанного построения взаимодействия с ним. Методология становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков предусматривает многообразие психологических практик в работе с родителями ребенка.

Существенным моментом считается работа со всеми участниками образовательного пространства – родителями, педагогами и детьми. При этом приоритеты, которые связаны с преимущественным вниманием к определенным группам, имеют принципиальное значение.

Самым результативным в содержании работы с родителями считается соединение психологических и педагогических форм и методов работы в системе становления психолого-педагогической компетентности родителей [58].

Грамотное сочетание современных форм работы с родителями и применение методов активации опыта родителей позволит повысить уровень всех компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в развитии и воспитании подростков.

Таким образом, применение системы активных методов и дифференцированных форм становления психолого-педагогической

компетентности родителей подростков, основанной на задачах и целях работы над каждым из компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей, считается важным условием становления их психолого-педагогической компетентности.

Работа педагога с родителями по становлению их психолого-педагогической компетентности может быть осуществлена через:

- вовлечение родителей в управление школой;
- вовлечение родителей в воспитательный и учебный процесс;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическое сопровождение родителей.

В педагогической практике существуют индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, которые направлены на становление психолого-педагогической компетентности родителей подростка; целесообразно сочетание всех форм.

К методам работы классного руководителя с родителями, направленной на становление психолого-педагогической компетентности родителей подростка, относятся обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций, анализ мотивов детского и родительского поведения, дискуссионные вопросы, апелляция к авторитетному мнению специалистов, метод «замена», моделирование способов общения с ребенком, игровые задания для домашнего общения, самотестирование и самонаблюдение.

Содержанием работы с родителями, которая даёт результат, считается соединение психологических и педагогических форм работы с родителями в систему становления психолого-педагогической компетентности родителей.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации на примере МАОУ СОШ 56 г. Артемовского

2.1. Анализ деятельности школы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Артёмовского (далее МАОУ СОШ №56).

Краткая характеристика образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 56 работает по общеобразовательной программе ООО.

Одним из направлений деятельности МАОУ СОШ 56 города Артемовского считается организация педагогического просвещения родителей.

В МАОУ СОШ 56 города Артемовского взаимодействие педагога с родителями детей подросткового возраста представлено с учётом следующих принципов:

- опора на положительные качества ребенка в решении вопросов воспитания;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей;
- организация мероприятий и действий, которые направлены на повышение и укрепление авторитета родителей.

Взаимодействие педагога с родителями в МАОУ СОШ 56 г. Артёмовского опирается на общие критерии родительского воспитания, а именно:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, умение использовать их в практике семейного воспитания;
- согласованность образовательного учреждения и родителей в воспитании

детей подросткового возраста;

- положительное отношение родителей к занятиям детей;
- осознание родителями социальной ответственности;
- понимание родителями задач и целей семейного воспитания.

Работа с родителями в МАОУ СОШ 56 г. Артемовского осуществляется на основе двух форм: индивидуальные и коллективные формы взаимодействия. При коллективных формах работы с родителями реализуются следующие задачи:

- регулирование семейных отношений и профилактика их осложнений;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- укрепление традиций семейного воспитания;
- исследование специфики родительских потребностей.

Для исполнения поставленных задач в работе МАОУ СОШ 56 г. Артемовского по взаимодействию с родителями основными считаются следующие направления:

- психолого-педагогическая поддержка;
- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение по вопросам педагогики и психологии.

Рассмотрим их подробнее.

Психолого-педагогическая поддержка проводится по следующим направлениям:

- поддержка семей «группы риска»;
- психолого-педагогическая поддержка и помощь в решении проблемных ситуаций при необходимости.

Эти направления работы реализуются как в традиционных внешкольных клубах МАОУ СОШ 56 г. Артемовского: конференциях, собраниях, тренингах, клубах, так и в процессе индивидуального консультирования.

Родительские конференции представляют собой обмен опытом по воспитанию детей.

Родительские собрания в МАОУ СОШ 56 проводятся в форме

практикующего или обучающегося семинара, тренинга, дискуссии, обмена мнениями, круглого стола, родительско-ученического ринга, вечера вопросов и ответов.

Родительские тренинги представляют собой активную форму работы с теми родителями, которые осознают проблемные моменты, хотят изменить собственное взаимодействие с ребенком подросткового возраста.

Родительские клубы являются одной из интересных и активных форм сотрудничества с родителями в МАОУ СОШ 56. Они сплачивают родителей, позволяют формировать родительскую адекватность самооценки, развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать критичность во взглядах на собственное воспитание, а также позволяет избежать трудности подросткового возраста.

Психолого-педагогическая диагностика родителей (предварительная, оперативная и итоговая) предоставляет возможность конструктивного планирования воспитательной работы.

Предварительная психолого-педагогическая диагностика родителей осуществляется при подготовке:

- организации экскурсий и поездок;
- массовых мероприятий;
- индивидуальных и тематических консультаций;
- родительских собраний.

Оперативная психолого-педагогическая диагностика родителей имеет место:

- в решении проблемных ситуаций, возникающих между школьниками;
- при подготовке к собеседованиям;
- в конфликтной ситуации между детьми и родителями.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика осуществляется:

- по результатам участия в конкурсах, фестивалях, мероприятиях;
- в конце учебного года.

Диагностика позволяет определить проблемы в отдельных семьях,

выбрать правильную линию поведения с членами семьи, часто воздействовать на общение членов семьи, изменять стратегию поведения взрослого в отношении детей.

Просвещение по вопросам педагогики и психологии. Для работы по данному направлению в МАОУ СОШ 56 г. Артемовского привлекаются специалисты: представители общественных организаций, медики, психолог и социальный педагог школы и пр. Тематика консультаций и бесед предлагается с учетом пожеланий родителей. Достоверным, убедительным и наглядным просвещение родителей делают демонстрация интерактивных проектов, видеофильмов, знакомство с данными статистики. Любой аспект педагогического и психологического просвещения родителей заканчивается рекомендациями по их запросам. Без внимания не остается ни один вопрос родителей.

В МАОУ СОШ 56 г. Артемовского индивидуальная работа с родителями направлена на:

- психологическую поддержку в развитии и воспитании детей подросткового возраста;
- рефлексии взаимоотношений родителей и подростков;
- формирование субъективной позиции родителей;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения детей и родителей.

Результатом психолого-педагогической поддержки семьи в МАОУ СОШ 56 г. Артемовского является:

- свободное вхождение друзей детей и родителей во внутрисемейное пространство без риска быть отвергнутыми;
- существование в гибких открытых взаимоотношений между взрослыми и младшими членами семей с четкими «образцами» поведения и отношений;
- рост авторитета родителей в глазах собственных детей;
- общение родителей с детьми на принципах принятия, доверия, любви и признания;

– активность родителей и осознание ими потребности в конструктивном взаимодействии с педагогами МАОУ СОШ 56.

Для объективности представления об уровне развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков нами было предпринято исследование по теме ВКР. Нами были использованы такие эмпирические методы, как анализ документов, анкетирование, обработка результатов.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ 56 г. Артемовского. Анализ опыта по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков был проведен с родителями 5 «А» класса (в классе 20 обучающихся). Количество испытуемых составило 36 человек (в полных семьях (кроме двух) в исследовании участвовали оба родителя (отцы в двух семьях отказались участвовать), 2 ребенка в исследуемом классе из неполной семьи.

Цель исследования: изучить уровень становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Задачи исследования:

- определение потенциальных возможностей родителей, уровня их самооценки с точки зрения родительства;
- получение информации, которая позволяет дифференцировать родителей по уровню психолого-педагогической компетентности;
- планирование работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Исследование проводилось в три этапа:

- 1) первичная диагностика сформированности психолого-педагогической компетентности родителей подростков;
- 2) разработка и частичная апробация программы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков;
- 3) повторная диагностика сформированности психолого-педагогической компетентности родителей подростков по её основным компонентам.

Мы взяли определение: психолого-педагогическая компетентность родителей – это наличие у родителей опыта, умений и знаний в сфере

воспитания ребенка.

С учетом того, что, в содержании психолого-педагогической компетентности родителей выделяют три компонента (коммуникативно-деятельностный, гностический и мотивационно-личностный) была осуществлена их диагностика.

В согласовании с выявленными компонентами психолого-педагогической компетентности родителей были определены методики ее диагностики (табл. 2).

Таблица 2

Методики диагностики психолого-педагогической компетентности
родителей подростков

Компоненты	Содержание компонента	Методики диагностики
Гностический	Область знаний родителей, их восприятие, поиск и отбор информации, наличие психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании подростка	1. Анкетирование родителей «Самооценка уровня родительской компетентности» (анкета составлена нами). 2. Тест «Стили воспитания» (Дж. Готтман, Дж. Декклер).
Мотивационно-личностный	Заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к самому себе и ребенку в подростковом возрасте	1. Тест «Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова).
Коммуникативно-деятельностный	Практические, организаторские и коммуникативные умения и навыки родителей в воспитании подростка	1. «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)).

Данные методики соответствуют предмету исследования, имеют простой инструментарий, достаточно просты в проведении и обработке. Все диагностические процедуры проводились совместно с психологом ОО.

Далее мы представляем результаты исследования.

Анкетирование родителей «Самооценка уровня родительской компетентности».

Анкетирование было направлено на определение у родителей подростков степени владения знаниями о воспитании и развитии подростка,

индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и методов взаимодействия с ним, изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества со школой. Анкета включает в себя 7 вопросов (Приложение 1).

При анализе результатов анкетирования были получены следующие результаты.

Анализ ответов родителей на вопрос «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?» позволил установить уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс и их готовность участвовать в деятельности школы. Совместную работу школы и родителей считают необходимой лишь 15 человек (42 %) родителей (табл. 3).

Таблица 3

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»

Ответ	Количество респондентов
Да	15
Частично	19
Нет	2

При ответе на вопрос «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 4).

Таблица 4

Ответы респондентов на вопрос «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?»

Ответ	Количество респондентов
Консультация	10
Чтение литературы	2
Семинар	4
Родительские собрания	18
Практические занятия	2

Таким образом, в результате анализа этого вопроса анкеты было

установлено, что большинство родителей (18 человек; 50%) предпочитают получать информацию о воспитании и развитии детей на родительских собраниях. 10 человек (28%) посчитали для себя наиболее значимыми индивидуальные консультации. Наименьшую популярность имеют практические занятия и чтение литературы (по 2 респондента), что свидетельствует о том, что самообразованием в отношении воспитания подростков родители практически не занимаются.

При ответе на вопрос анкеты «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 5).

Таблица 5

Ответы респондентов на вопрос «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?»

Ответ	Количество респондентов
Педагог	15
Родители	15
Родители и педагоги	6

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у родителей отсутствует понимание психолого-педагогического взаимодействия родителей с педагогами при воспитании подростков (6 человек, 16 %). 15 человек (42 %) респондентов считает, что ответственность за воспитание подростков несут педагоги и родители в равной степени.

При ответе на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 6).

Таблица 6

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о воспитании детей?»

Ответ	Количество респондентов
-------	-------------------------

Да	4
Не вполне	12
Нет	20

Таким образом, лишь 4 человека (10 %) респондентов считают достаточными знания о развитии и воспитании подростков. Более половины родителей – 20 человек (56 %) считают свои знания о воспитании детей недостаточными. А 12 человек (34 %) родителей полагают, что их знания не вполне достаточны, т.е. у нас есть твёрдое убеждение, что испытуемые нуждаются в компетентной помощи, ОО в силах эту помощь оказать.

При ответе на вопрос «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 7).

Таблица 7

Ответы респондентов на вопрос «По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?»

Ответ	Количество респондентов
Развитие умственных способностей детей	20
Об успехах ребенка	12
О психофизических особенностях ребенка	10
По общению с ребенком	12

Таким образом, мы видим, что интерес родителей к вопросам развития, воспитания и обучения детей достаточно разноплановый. Реально мы видим больший интерес родителей к умственному развитию, нежели к развитию психофизическому. Это, мы думаем, обосновано непониманием родителями в ряде случаев того, что все три стороны развития (физическое, психическое, умственное) зачастую тесно взаимосвязаны. Практически в равных долях родителей интересуют вопросы общения с подростком и его успехи.

При ответе на вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 8).

Таблица 8

Ответы респондентов на вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?»

Ответ	Количество респондентов
Беседы с педагогами	6
Беседы со знакомыми и друзьями	14
Специальные книги по педагогике и психологии	1
СМИ и Интернет	15

Таким образом, при решении проблем воспитания подростков родители обращаются за помощью в большей степени к знакомым и друзьям – 14 человек (39 %), а также черпают информацию из СМИ и Интернет-ресурсов – 15 человек (42 %), что еще раз доказывает отсутствие необходимых, на наш взгляд, взаимоотношений между родителями и педагогами в вопросах воспитания и развития подростков.

При ответе на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень своей удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером Ваших взаимодействий с ребёнком?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 9).

Таблица 9

Ответы респондентов на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень своей удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером Ваших взаимодействий с ребёнком?»

Ответ	Количество респондентов
«гармоничные»	4
«теоретики»	11
«практики»	7
«беспомощные»	14

На основе самооценки собственных сил в роли родителей подростков испытуемые условно распределились на четыре типа (учитываются такие показатели, как психолого-педагогическая компетентность и удовлетворённость

характером взаимодействий с ребёнком-подростком).

- 4 человека (11 %) испытуемых считают себя компетентными удовлетворёнными родителями («гармоничные»), что говорит о их гармоничных взаимоотношениях с детьми.
- 11 человек (31%) респондентов не могут применить имеющиеся знания на практике, таких родителей можно считать компетентными неудовлетворенными («теоретики»).
- 7 человек (19%) респондентов особых сложностей в воспитании подростка не видит, так как среди этих родителей бытует мнение: «меня воспитывали без специальных знаний, а с моим ребенком и так все в порядке». Такие родители соотносимы нами с некомпетентными удовлетворёнными родителями («практики»).
- 14 человек (39%) родителей ощущают себя беспомощными перед воспитанием подростков («беспомощные»). Данная группа родителей составляет самую многочисленную группу, что является неблагоприятным симптомом.

Таким образом, проведенное исследование в виде анкетирования свидетельствует о том, что область знаний родителей о развитии подростка, о методах его воспитания находится на низком уровне, поиск и отбор информации осуществляется с помощью СМИ и Интернет-источников, а также посредством «консультирования» с друзьями. В результате отсутствия адекватного взаимодействия между родителями и педагогами можно говорить о неразвитости гностического компонента психолого-педагогической компетентности у родителей, которые приняли участие в анкетировании. Большой процент родителей подростков нуждается в помощи по становлению психолого-педагогической компетентности, уровень которой, в свою очередь, позволят сделать правильный родительский выбор в методах и стиле воспитания своего ребёнка, со стороны образовательной организации.

Для подтверждения наших выводов нами была проведена диагностика с помощью теста «Стили воспитания» (Дж. Готтман, Дж. Декклер).

Данный тест предназначен для установления преобладающего стиля воспитания в семье и взаимодействия детей и родителей. К опроснику прилагается бланк и ключ для обработки, а также подробное описание стилей воспитания (Приложение 2).

Согласно данной методике выделяют 4 стиля воспитания в семье: «отвергающий родитель», «невмешивающийся родитель», «эмоциональный родитель» и «неодобряющий родитель».

Рассмотрим подробнее стили воспитания, предложенные в этой методике.

Невмешивающийся стиль воспитания предполагает следующие действия и мысли родителей:

- считают, что управление отрицательными эмоциями построено по законам физики, работа сделана, когда эмоции высвобождены;
- полагают, что с негативными эмоциями нельзя сделать ничего, кроме как пережить;
- не учат детей методам решения проблем;
- не помогают детям в решении проблем;
- не устанавливают ограничений, все разрешают;
- не помогают детям справиться с эмоциями;
- мало рассказывают, как себя нужно вести;
- предлагают утешение ребенку, испытывающему отрицательные чувства;
- свободно принимают все эмоциональные выражения детей.

Воздействие невмешивающегося стиля воспитания родителей на детей: подростки не учатся регулировать собственные эмоции, у подростков есть проблемы с завязыванием дружеских отношений, с концентрацией внимания, такие подростки хуже ладят с другими детьми.

Отвергающий стиль воспитания подростков предполагает, что родители:

- видят в эмоциях детей требование все исправить;
- не знают, что делать с эмоциями детей;
- полагают, что концентрация на отрицательных эмоциях еще больше ухудшит ситуацию;

- полагают, что отрицательные эмоции являются вредными;
- больше интересуются, как справиться с эмоцией, чем ее смыслом;
- хотят, чтобы отрицательные эмоции быстро прошли;
- игнорируют или не интересуются чувствами детей;
- считают несущественными или не важными чувства детей;
- не решают проблемы с ребенком, полагая, что они сами разрешатся со временем;
- минимизируют чувства детей, преуменьшая события, которые эмоции вызвали;
- полагают, что негативные эмоции говорят о плохой приспособленности детей;
- боятся выпустить эмоции из-под контроля;
- чувствуют себя неуютно, испытывают беспокойство, боль и раздражение, когда дети выражают сильные эмоции;
- мало знают о чужих и своих эмоциях;
- мало проявляют интереса к тому, что дети пытаются им сказать;
- считают детские чувства иррациональными, именно поэтому не считаются с ними;
- могут не придать значения или высмеять ребенка;
- часто используют отвлечение для прекращения эмоции.

Отвергающий стиль воспитания родителей следующим образом воздействует на подростков: подростки узнают, что их чувства безосновательные, неуместные и неправильные. Подростки могут решить, что у них есть какой-то недостаток, который им не позволяет чувствовать правильно. Им тяжело регулировать свои эмоции.

Эмоциональный воспитательный стиль предполагает, что родители:

- используют эмоциональные моменты, чтобы:
 - а) выработать навыки решения проблем;
 - б) установить границы и научить приемлемому выражению;
 - в) предложить варианты урегулирования эмоций;
 - г) помочь детям назвать эмоции, которые они испытывают;

д) успокоить и посочувствовать ребенку;

е) выслушать ребенка.

- не чувствуют, что они должны решать все проблемы за ребенка;
- не говорят, как ребенок себя должен чувствовать;
- не преуменьшают негативные чувства детей и не подтрунивают их;
- уважают эмоции детей;
- не тревожатся и не теряются из-за эмоциональных выражений детей, знает, что нужно делать;
- чувствительны к эмоциональным состояниям детей, даже если они проявляются мало;
- считает мир отрицательных эмоций той сферой, где нужно участие родителей;
- ценит и осознает собственные эмоции;
- может легко находится рядом с испуганным, сердитым или грустным ребенком, его не раздражают эмоции;
- расценивает отрицательные эмоции детей как возможность для сближения.

Влияние эмоционального воспитательного стиля на подростков: подростки учатся доверять собственным чувствам, решать проблемы и управлять эмоциями. Дети имеют высокую самооценку, хорошо ладят с другими людьми, лучше учатся.

Неодобряющий стиль воспитания подростков предполагает, что поведение родителей этого типа воспитания во многом сходно с отвергающим стилем воспитания, но они еще более негативно относятся к эмоциям.

Родители, которые используют неодобряющий стиль воспитания:

- озабочены тем, чтобы дети слушались старших;
- полагают, что негативными эмоциями не нужно разбрасываться;
- считают непродуктивными отрицательные эмоции, пустой тратой времени;
- считают, что эмоции делают слабыми людей, дети, чтобы выжить, должны быть эмоционально холодными;
- полагают, что ребенок использует негативные эмоции, чтобы манипулировать родителями, т.е. наблюдается борьба за власть;

- полагают, что негативные эмоции свидетельствуют о плохом характере;
- полагают, что негативные эмоции должны контролироваться;
- полагают, что выражение негативных эмоций должно быть ограниченным;
- делает выговоры, наказывают ребенка и проявляют строгость при выражении эмоций вне зависимости от того, как тот при этом себя ведет;
- подчеркивает соответствие стандартам хорошего поведения;
- совершенно уверены в необходимости введения границ для собственных детей;
- критикуют и судят эмоциональные выражения детей.

Воздействие неодобряющего стиля воспитания на детей подобно воздействию при отвергающем стиле воспитания.

Итак, результаты диагностики по методике «Стили воспитания» представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики по методике «Стили воспитания»

Стиль воспитания	Количество респондентов
Эмоциональный воспитатель	2
Невмешивающийся родитель	18
Отвергающий родитель	8
Неодобряющий родитель	8

Более наглядно результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 2.

Таким образом, результаты диагностики по данной методике свидетельствуют о том, что большинство родителей обладают невмешивающимся стилем воспитания (50 %). Эти родители принимают незначительное участие (не принимают) в воспитании детей, много им позволяют и считают, что любые эмоциональные переживания детей пройдут сами по себе. 23 % респондентов обладают неодобряющим и отвергающим стилем воспитания. Это свидетельствует о том, что родители относятся негативно ко всем сильным эмоциональным переживаниям детей. Лишь 4 %

родителей имеют эмоциональный стиль воспитания, стремясь принимать активное участие в процессе воспитания, изучая литературу и контактируя с педагогами по вопросам развития и воспитания подростков.

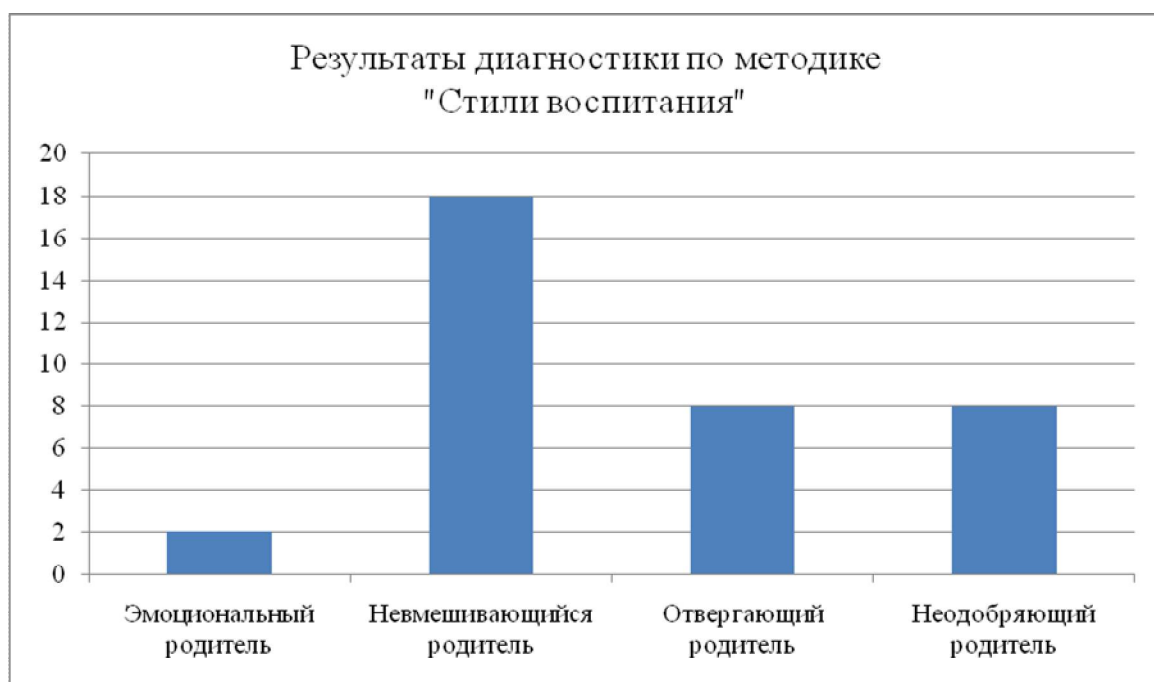


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Стили воспитания»
(количество человек)

Данные показатели обусловлены тем, что у родителей слабо развит гностический компонент психолого-педагогической компетентности, что ещё раз подтвердило результаты анкетирования.

Далее нами было проведено исследование уровня сформированности мотивационно-личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей младших подростков.

Для его определения мы провели диагностику по тесту «Я и мой ребенок» (Л.П. Жолобова) (Приложение 3).

Целью проведения данного теста считается определение заинтересованности родителей в успешном воспитании детей (таблица 11).

Таблица 11

Результаты диагностики по методике «Я и мой ребенок»

Показатель	Человек
Чувствуют взаимопонимание с ребенком	23
Предлагают социально-значимые темы для обсуждения на	10

родительских мероприятиях	
Стремление к повышению психолого-педагогической компетентности	19
Выделяют нравственное и патриотические воспитание как значимые элементы в системе ценностных ориентаций	7
Занимаются самообразованием по воспитанию детей	12

Более наглядно результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3.

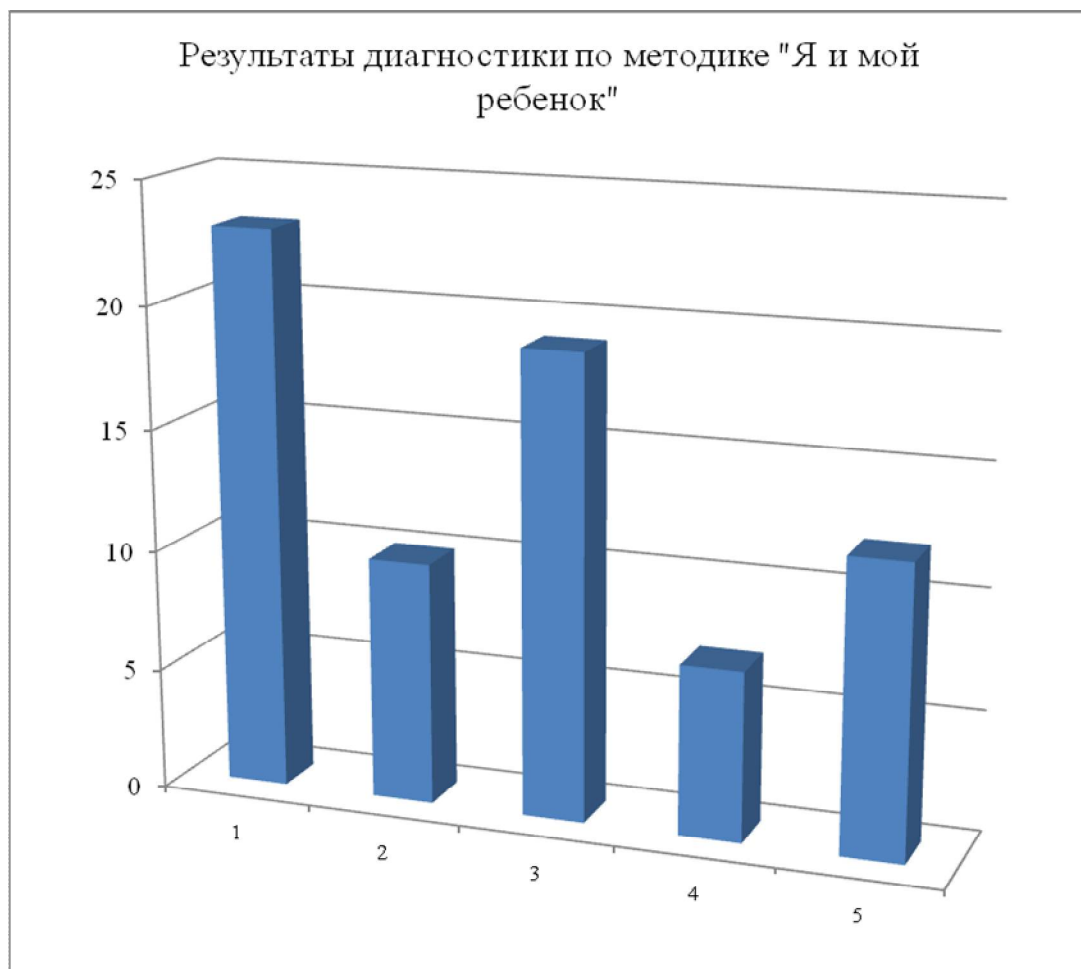


Рис. 3. Результаты диагностики по методике «Я и мой ребенок»
(количество человек)

- 1 – чувствует взаимопонимание с ребенком
- 2 – предлагают социально значимые темы для обсуждения
- 3 – повышают психолого-педагогическую компетентность
- 4 – выделяют нравственно-патриотические воспитание
- 5 – занимаются самообразованием по воспитанию детей

По результатам исследования по методике «Я и мой ребенок» стало

известно, что 23 родителя (67 %) чувствуют взаимопонимание со своим ребенком. Для родительских мероприятий 10 родителей (29 %) предлагают социально-значимые темы для обсуждения. К повышению собственной психолого-педагогической компетентности стремятся 19 родителей (52 %). У 7 родителей (19 %) выделяют патриотическое и нравственное воспитание как значимые элементы в системе ценностных ориентаций. Самообразованием по воспитанию детей занимаются 12 родителей (38%).

Таким образом, мотивационно-личностный компонент психолого-педагогической компетентности родителей подростков развит достаточно.

Для диагностики коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей был выбран опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) для) (Приложение 4), который предназначен для исследования воздействия родителей на процесс воспитания ребенка, а также для поиска ошибок в воспитании родителей. Методика позволяет диагностировать нарушения процесса воспитания в семье.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» включает 130 утверждений, которые касаются воспитания подростков. В опросник заложено 20 шкал.

Первые одиннадцать шкал отражают основные стили семейного воспитания:

- шкалы 18, 17, 13, 12 позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи;
- шкалы 15 и 14 отражают особенности функционирования системы взаимных влияний;
- шкалы 20, 19 и 16 отражают работу механизмов семейной интеграции.

В рамках настоящего исследования нас интересуют первые одиннадцать шкал, отражающие нарушения стиля семейного воспитания. Эту методику предлагается использовать для определения коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетенции родителей, так она

позволяет определить практические, организаторские и коммуникативные умения и навыки родителей подростков в воспитании детей (Приложение 5).

В Приложении 5 представлены результаты диагностики по методике «Анализ семейных взаимоотношений».

Проведя анализ полученных результатов, можно сказать о том, что тип нарушений семейного воспитания у испытуемых не выявлен. Однако, значение шкалы Г + - 6 говорит о приближении к отклонению – чрезмерной гиперпротекции, т.е. к чрезмерной опеке подростка со стороны родителя. Такая «опасная ситуация» наблюдается у 19 человек (50 %).

Также у 19 человек (50 %) наблюдается высокие показатели шкалы ФУ – 8, что говорит о том, что у родителей наблюдается фобия утраты ребенка. Воспитательная неуверенность была обнаружена у 24 человек (67 %).

Следовательно, у большинства испытуемых можно наблюдать воспитательную неуверенность, что доказывает несформированность коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в МАОУ СОШ № 56 носит не систематический характер. По результатам проведенного исследования (три диагностики и анкетирование), несмотря на развитость мотивационно-личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей подростков у испытуемых наблюдается неразвитость коммуникативно-деятельностного и гностического компонентов. Это позволяет сделать вывод (по результатам исследования двух компонентов из трёх) о том, что у родителей, которые приняли участие в первичной диагностике, наблюдается низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности. Это обуславливает необходимость активного вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания и развития детей подросткового возраста.

2.2. Программа становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в школе

С учетом результатов первичной диагностики была разработана программа деятельности классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в МАОУ СОШ 56 города Артемовского. Выбор программы обусловлен тем, что она содержит комплекс развивающих, обучающих и профилактических мер, направленных на педагогическое просвещение и становление психолого-педагогической компетенции родителей подростков.

Цель программы: создание условий для становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков через обучение родителей подростков моделям семейного воспитания.

Настоящая программа призвана решить следующие задачи:

- а) актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- б) мотивация родителей к взаимодействию с ОО;
- в) изменение стиля родительского воспитания подростков;
- г) согласование требований, которые предъявляются родителями к подросткам;
- д) обучение родителей навыкам общения, а также разрешения конфликтных ситуаций родитель-подросток.

Составление программы «Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков на основе их обучения моделям семейного воспитания» обусловлено необходимостью активного вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания и развития детей подросткового возраста.

Предполагается, что прохождение занятий родителей с классным руководителем по программе «Обучение родителей подростков моделям семейного воспитания» сможет повысить уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Принципы и подходы к реализации программы:

- личностно-ориентированный, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;
- принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги – субъекты воспитательной системы.

Формы организации программы. Программа деятельности классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков состоит из вводного занятия, цикла лекций и тренинговых занятий, для проведения которых классным руководителем в силу необходимости будет привлекаться психолог школы. Тренинговые занятия проводятся вместе с детьми подросткового возраста, в результате чего целесообразно разделить основную группу участников на подгруппы. Для осуществления занятий требуется присутствие пары: ребенок-родитель. При реализации программы использовались коллективные и групповые формы взаимодействия. Возможны индивидуальные занятия, которые являются продолжением групповой работы, т.к. помогают родителям справиться с возникшими индивидуальными проблемами.

Предполагаемый результат. Реализация настоящей программы позволит:

- а) повысить интерес родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- б) повысить рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- в) повысить уровень знаний, умений родителей по выстраиванию детско-родительских отношений и устранению возникающих проблем и трудностей в развитии и воспитании детей подросткового возраста.

Сроки реализации. Программа «Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков на основе их обучения моделям семейного воспитания» рассчитана на взаимодействие с родителями подростков в течение учебного года. Занятия по программе проводятся 1-2 раза в месяц.

Целевое назначение занятий программы «Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков на основе их обучения

моделям семейного воспитания» представлено в таблице 12 (Приложение 7).

В процессе реализации программы развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков в содержательной части делался акцент на формирование знаний о специфике развития подросткового возраста, умении детей общаться с родителями, педагогами и одноклассниками и пр. В педагогический словарь испытуемых вошли такие понятия, как «культура здоровья», «здоровьесбережение», «педагогическая грамотность» и пр.

Работа с родителями в ходе реализации программы классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности предусматривала рассмотрение ошибок в воспитании, к которым относятся:

- отсутствие единых требований к детям, противоречивость и непоследовательность педагогических действий родителей;
- господство в подавляющей части семей вербальных приемов и методов воспитания;
- трудовое воспитание, формирование нравственной культуры;
- абсолютизация одних сторон воспитания (получение высшего образования, интеллектуальное развитие) и недооценка других (воспитание поведения, культуры);
- существенная деформация воспитательных целей в сторону забот о материальном благополучии подростка.

Программа предусматривает проведение 15 занятий по 1 часу. План этих занятий представлен в таблице 12.

Таблица 12

План занятий

№	Тема	Форма	Цель	Количество часов
1	Вводное занятие	Беседа, лекция	Разъяснить родителям задачи и цели настоящей Программы на основе результатов диагностической работы	1
2	Основы психолого-педагогических знаний	Беседа, лекция	Изложить родителям в доступной форме основы возрастной и семейной	2 занятия по 1 часу

			психологии для повышения их педагогических и психологических знаний	
3	Особенности формирования личности подростков	Дискуссия, лекция	Дать возможность родителям осознать трудности, которые испытывают подростки, помочь им их преодолеть	1
4	Роль родителей и педагогов в формировании личности подростка	Лекция	Разъяснить роль родителей и педагогов в воспитании подростков	1
5	Сотрудничество родителей и школы	Семинар	Представить основные принципы сотрудничества педагогов и родителей в рамках воспитания и развития подростков	1
6	Эмоции и развитие подростков	Дискуссия, лекция	Проведение занятия по повышению знаний родителей об эмоциональной стороне развития подростков.	1
7	Проблемы поведения подростков	Беседа	Рассмотрение вопросов поведения подростков с родителями, в школе. Рассмотрение проблем девиантного поведения.	1
8	Стабилизация эмоционального состояния подростков	Круглый стол	Разработка мер по стабилизации эмоционального состояния детей.	1
9	Семейные конфликты	Дискуссия, лекция	Определить причины семейных конфликтов, выработать методы их преодоления	1
8	Стили семейного воспитания	Лекция, круглый стол	Дать характеристику стилям семейного воспитания	2 занятия по 1 часу
11	«Мы одна команда» (работа родителей и педагогов по вопросам, посвященным воспитанию подростков)	Тренинг	Формирование доброжелательных отношений с родителями, обучение навыкам взаимопонимания, принятие индивидуальных особенностей подростка	3 занятия по 1 часу
Всего часов				15

После реализации программы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков была проведена повторная диагностика уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей по аналогичным методикам.

1. Результаты анкетирования родителей «Самооценка уровня

родительской компетентности».

Таблица 13

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?»

Ответ	Первичная диагностика	Повторная диагностика
	Количество респондентов	Количество респондентов
Да	15	26
Частично	19	10
Нет	2	0

На основе сравнительной таблицы по ответам родителей на этапах первичной и повторной диагностики мы видим произошедшие изменения.

При ответе на вопрос «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 14).

Таблица 14

Ответы респондентов на вопрос «В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей» (повторная диагностика)

Ответ	Количество респондентов
Консультация	8
Чтение литературы	8
Семинар	9
Родительские собрания	10
Практические занятия	1

Таким образом, в результате анализа ответов на данный вопрос анкеты было установлено, что большинство родителей – 10 человек (27%) также предпочитают получать информацию о воспитании и развитии детей на родительских собраниях. Однако, после реализации программы, родители стали также интересоваться семинарами и литературой по вопросам развития и семейного воспитания подростков. Это свидетельствует о том, что родители стали заниматься самообразованием.

При ответе на вопрос «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние

на ребенка?» ответы респондентов распределились следующим образом (таблица 15).

Таблица 15

Ответы респондентов на вопрос «Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?» (повторная диагностика)

Ответ	Количество респондентов
Педагог	6
Родители	7
Родители и педагоги	23

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у родителей появилось понимание психолого-педагогического взаимодействия родителей с педагогами при воспитании подростков (количество испытуемых повысилось до 65 %).

При ответе на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о воспитании детей?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 16).

Таблица 16

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли вы достаточными собственные знания о воспитании детей?» (повторная диагностика)

Ответ	Количество респондентов
Не вполне	10
Нет	4
Да	22

Таким образом, после проведения формирующего эксперимента 61 % респондентов считают достаточными знания о воспитании младших подростков. Лишь 10 % считают свои знания о воспитании детей недостаточными. А 29 % родителей полагают, что их знания не вполне достаточны.

При ответе на вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?» ответы респондентов распределились следующим образом (таблица 17).

Таблица 17

Ответы респондентов на вопрос «Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?» (повторная диагностика)

Ответ	Количество респондентов
Беседы с педагогами	10
Беседы со знакомыми и друзьями	6
Специальные книги по педагогике	10
СМИ и Интернет	10

Таким образом, после апробации программы было установлено, что в вопросах воспитания подростков родители стали больше обращаться к разным источникам информации: педагогам, специализированной литературе, интернет-источникам, а также к друзьям и знакомым. Это дает право нам говорить о повышении заинтересованности в психолого-педагогическом просвещения, саморазвитии и самовоспитании родителей.

При ответе на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень своей удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером Ваших взаимодействий с ребёнком?» ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 18).

Таблица 18

Ответы респондентов на вопрос «Как бы Вы охарактеризовали степень своей удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером Ваших взаимодействий с ребёнком?»

Ответ	Количество респондентов
«гармоничные»	7
«теоретики»	8
«практики»	14
«беспомощные»	7

На основе самооценки собственных сил в роли родителей подростков, испытуемые условно распределились на 4 типа (учитываются такие показатели, как психолого-педагогическая компетентность и удовлетворённость характером

взаимодействий с ребёнком-подростком).

- 7 человек (19%) считают себя компетентными удовлетворёнными родителями («гармоничные»), что говорит об их гармоничных взаимоотношениях с детьми.
- 8 человек (23%) не могут применить имеющиеся знания на практике, таких родителей можно считать компетентными неудовлетворенными («теоретики»).
- 14 человек (38%) особых сложностей в воспитании подростка не видит, т.к. среди этих родителей бытует мнение: «меня воспитывали без специальных знаний, а с моим ребенком и так все в порядке». Такие родители соотносимы нами с некомпетентными удовлетворёнными родителями («практики»).
- 7 человек (19%) родителей ощущают себя беспомощными перед воспитанием подростков («беспомощные»). Процент данной категории родителей значительно снизился (с 39 до 19%).

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что область знаний родителей о методах воспитания после реализации программы повысилась, поиск и отбор информации осуществляется с помощью различных источников, в том числе, в немалой степени через взаимодействие с классным руководителем. В результате чего можно говорить о повышении уровня сформированности гностического компонента психолого-педагогической компетентности у родителей, которые приняли участие в анкетировании.

Для подтверждения наших выводов нами была проведена повторная диагностика с помощью Теста «Стили воспитания» (Дж. Готтман, Дж. Декклер). Результаты диагностики по методике «Стили воспитания» представлены на рисунке 4.

Результаты повторной диагностики по данной методике представлены на рисунке 4. Они свидетельствуют о том, что большинство родителей после формирующего эксперимента обладают эмоциональным стилем воспитания (50%). Эти родители принимают активное участие в воспитании детей, пытаются вместе преодолеть эмоциональные переживания собственных детей. Также высок уровень родителей с невмешивающимся стилем воспитания (38%), однако этот показатель ниже, чем на этапе первичной диагностики. На низком

уровне находятся отвергающий и неодобряющий стиль воспитания (по 6%), что говорит о положительных результатах.



Рис. 4. Результаты повторной диагностики по методике «Стили воспитания»
(количество родителей)

Данные показатели свидетельствуют о том, что у родителей значительно повысился уровень развития гностического компонента психолого-педагогической компетентности.

Далее была проведена повторная диагностика уровня сформированности мотивационно-личностного компонента психолого-педагогической компетентности. Результаты диагностики по методике «Я и мой ребенок» представлены на рисунке 5.

По результатам исследования по методике «Я и мой ребенок» на этапе повторной диагностики можно говорить об улучшении показателей. Так, 26 родителей (70%) чувствуют взаимопонимание со своим ребенком-подростком. Для родительских мероприятий 12 родителей (33%) предлагают социально-значимые темы для обсуждения. К повышению собственной психолого-педагогической компетентности стремятся 23 родителя (65%). 14 родителей (40%) выделяют патриотическое и нравственное воспитание как значимые элементы в системе ценностных ориентаций. Самообразованием по темам воспитания детей занимаются 19 родителей (52%).

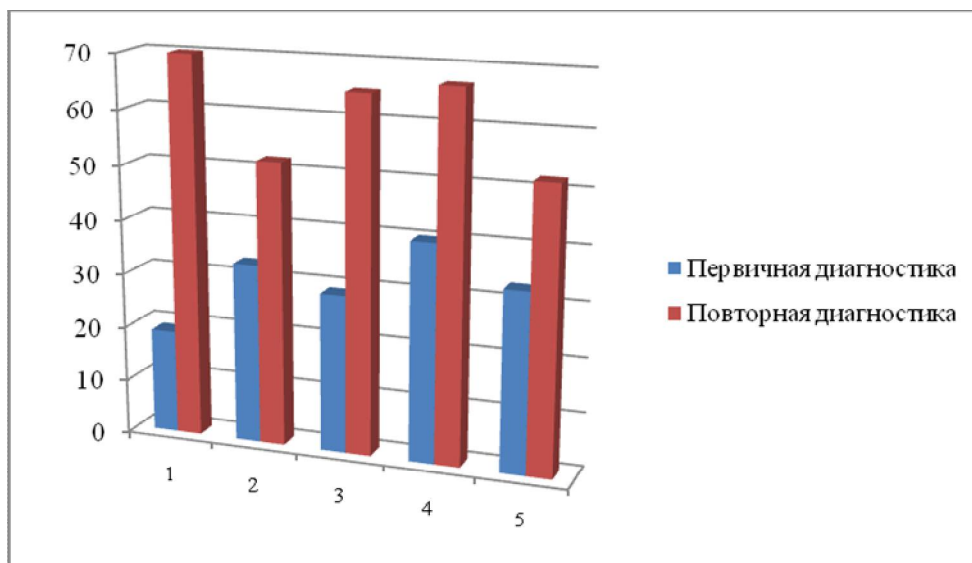


Рис. 5. Сопоставление результатов исследования по методике «Я и мой ребенок» (первичная и повторная диагностика, количество родителей)

- 1 – чувствует взаимопонимание с ребенком
- 2 – предлагают социально значимые темы для обсуждения
- 3 – повышают психолого-педагогическую компетентность
- 4 – выделяют нравственно-патриотические воспитание
- 5 – занимаются самообразованием по воспитанию детей

Таким образом, мотивационно-личностный компонент психолого-педагогической компетентности родителей подростков стал еще более развитым после реализации программы.

Далее был определен уровень сформированности коммуниктивно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности (Приложение 6). Проведенный анализ результатов показал, что тип нарушений семейного воспитания у испытуемых не выявлен (впрочем, как и на констатирующем этапе исследования), все показатели соответствуют норме.

Следовательно, в результате реализации программы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков нам удалось повысить уровень показателей, характеризующих сформированность гностического, коммуниктивно-деятельностного компонентов психолого-

педагогической компетентности. К завершению реализации программы часть родителей с удовольствием представляли свой опыт семейного воспитания с помощью самопрезентации, соглашались выступать на занятиях. Именно это позволяет сделать вывод о достижении цели и задач исследования.

Заключение

Проведенное теоретико-эмпирическое изучение становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков в образовательной организации позволило сделать следующие выводы.

Анализ действующего законодательства по проблеме исследования показал, что образовательные отношения и правовой статус их участников регулируются Федеральным законом от 29. 12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ работ М.М. Мизиной, А.В. Мининой, Е.В. Руденский, А.П. Тряпицыной, Е. В. Чердынцевой и других исследователей позволил определить психолого-педагогическую компетентность родителей подростков как наличие у родителей опыта, умений и знаний в сфере воспитания ребенка. Основными компонентами психолого-педагогической компетентности родителей являются гностический, коммуникативно-деятельностный и мотивационно-личностный.

Гностический компонент связан с областью знаний родителей, восприятием, поиском и отбором информации, наличием психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка у родителей.

Коммуникативно-деятельностный компонент содержит практические, организаторские и коммуникативные умения и навыки родителей.

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к самому себе и ребенку (педагогическая рефлексия, эмпатия), личный опыт воспитания.

К условиям становления психолого-педагогической компетентности у родителей подростков относятся:

- расширение представлений о психолого-педагогических особенностях подростков;

- формирование мотивации родителей подростков на успешное воспитание детей, стремление понять их мотивы и поступки;
- развитие у родителей подростков способности к эмпатии, поддержке, рефлексии и самоконтролю;
- обеспечение атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения между участниками данного процесса.

Для становления психолого-педагогической компетентности родителей подростков классным руководителем могут быть использованы индивидуальные (беседа, телефонный разговор, переписка, посещение семей), коллективные (родительские конференции, лекции, родительские чтения, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, открытые уроки) и групповые (взаимодействие с родительским комитетом, клубы, практикум, родительский всеобуч) формы взаимодействия с родителями. Целесообразным является сочетание всех форм.

К методам работы классного руководителя с родителями, направленной на становление психолого-педагогической компетентности родителей подростка, относятся обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций, анализ мотивов детского и родительского поведения, дискуссионные вопросы, апелляция к авторитетному мнению специалистов, метод «замена», моделирование способов общения с ребенком, игровые задания для домашнего общения, самотестирование и самонаблюдение.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Артёмовского. Мы пришли к выводу, что деятельность по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков в МАОУ СОШ № 56 носит не систематический характер. Результаты первичной диагностики свидетельствуют о том, что, несмотря на развитость мотивационно-личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей подростков у испытуемых наблюдается неразвитость коммуникативно-деятельностного и гностического

компонентов. Это обуславливает необходимость активного вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания и развития детей подросткового возраста. Для этого была разработана программа деятельности классного руководителя по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Настоящая программа была призвана решать следующие задачи:

- актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию с ОО;
- изменение стиля родительского воспитания подростков;
- согласование требований, которые предъявляются родителями к подросткам;
- обучение родителей навыкам общения, а также разрешения конфликтных ситуаций «родитель-подросток».

По завершению реализации программы по становлению психолого-педагогической компетентности родителей подростков была проведена повторная диагностика по аналогичным методикам. Ее результаты показали, что уровень показателей, характеризующих сформированность гностического и коммуникативно-деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей существенно повысился.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Абрамова А.А. Несознательное родительство? [Электронный ресурс] // URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/45934.php> (дата обращения: 30.08.2017).
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2003. 270 с.
3. Акопян А.В. Научные проблемы гуманитарных исследований // Народное образование. Педагогика, 2013. №1. С.46-50.
4. Алексеева О.В., Елсукова Д.А. К вопросу о формировании педагогической компетентности родителей детей школьного возраста // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум»-2016 [Электронный ресурс] URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1448/17296> (дата обращения: 20.10.2017).
5. Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лица // Современные проблем науки и образования. 2013. №2. С.13-18.
6. Артемчук Н.В. Сущностная характеристика понятия «родительская компетентность» // Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Т.А. Семенова. М., 2015. С. 207-211.
7. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворение образования // Педагогика. 2003. №8. С. 35-41.
8. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2004. 144 с.
9. Боднева Н.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 232 с.
10. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. М.: ВАКО, 2008. 224 с.

11. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию образоват. учреждений и родителей. М.: «Просвещение», 2006. 190 с.
12. Гладкова Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Воспитание школьников. 2008. № 4. С. 103-110.
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков А.В, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вестник образования. № 17. Сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]
URL: www.vestnik.edu.ru/proect.html
14. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей // Воспитание школьников, 2009. №1. С. 70-73.
15. Желтонова Ю.А. К вопросу об условиях достижения взаимопонимания в общении. Сборник научных работ молодых ученых. Ростов-на-Дону.: РГУ, 1999. Вып. 4. 650 с.
16. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]
URL: <http://metod/dvpion.ru/asp/article/download.asp?id=3> (дата обращения: 12.09.2017)
17. Игнатъев Е.Е. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Воспитание школьников, 2010. №. 9. С. 8 -11.
18. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров. Автореф. дис. ... канд. пед. Наук. Омск, 2006. 19 с.
19. Керкис С.С. Проблема взаимодействия семьи и школы в формировании социальной активности подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. Часть II (Педагогика, психология, теория и

- методика обучения). СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. № 35(76). С. 122-128.
20. Керкис С.С. Развитие социальной активности подростка в семье // Проблемы родительской педагогики. Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2008. С. 36-44.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. М.: Гардарики, 2007. 527 с.
22. Компетентное детство – ответственное родительство // Информационно-методический сборник для специалистов социальных учреждений. Екатеринбург, 2015. 26 с.
23. Коротаева Е.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: ИЦ «Академия». 1999. 232 с.
24. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Проблемы педагогики и практики. 2011. № 1. С. 209-212.
25. Кузибецкий А.Н. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 352 с.
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие. 5-е изд. М.: УРАО, 1999. 176 с.
27. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: «Педагогика», 1986. 263 с.
28. Лобода Л.В. Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей школьников // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(11) [Электронный ресурс] URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(11\)](https://sibac.info/archive/meghdis/8(11)) (дата обращения: 02.11.2017)
29. Лунёв Р. С. Воспитание ребёнка в семье как доминирующая стадия начальной ступени непрерывного образования (на примере научных исследований П.Ф. Каптерева) // Образование через всю жизнь:

- непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. С. 373-376.
30. Матюшкова Е.А. Развитие компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся в системе работы службы практической психологии образования: дис. канд. псих. наук. Брянск, 2010. 211 с.
31. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №. 4. С.41-46.
32. Мизина Н.Н. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога // Личность XXI века: теория и практика: Сб. науч. тр. Ставрополь, 2004. С. 37-40.
33. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у школьников // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». 2014. № 1(42) [Электронный ресурс] URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1018> (дата обращения: 30.08.2017).
34. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей школьного возраста. Дис. канд. пед. наук. М., 2015. 220 с.
35. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей школьного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). С. 93-98.
36. Минина А.В. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей // Наука и образование XXI века: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. 31 мая 2013 г. В 5 ч. Ч. 3. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 97-100.

37. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: метод. пособие. М.: УЦ «Перспектива». 2009. 87 с.
38. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи М.: АПК и ППРО, 2007. 148 с.
39. Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
40. Осокина В.Н. Современные педагогические технологии. Труды международной научно-практической интернет-конференции «Инновации в образовании: пути и средства реализации». Пятигорск, 2011. 247 с.
41. Перчаткина В. Г. Формирование профессиональной компетентности школьников в процессе профессионально-ориентированного обучения // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №4. С.376-381.
42. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психологический словарь. М., 1990. 494 с.
- 43.Роботова, А.С., Родионова В.А., Шапошникова И.Г. Профессия – учитель. М.: «Академия», 2007. 224 с.
44. Саливон И.И. Управление системой образования в условиях модернизации // Проблемы и перспективы образования в России. 2016. № 38. С. 142-146.
45. Селевко Г.К. Педагогические технологии. Ростов н/Д., Издательский центр «МарТ», 2006. 336 с.
46. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов В.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
47. Сорокина, Л. А. Экология здоровья и экологическая культура как перспективные направления в образовательной среде школы //

- Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 1 (27). с. 97-100.
48. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 218 с.
49. Трофимова Н.А., Миронова А.В., Шалавина Т.С. Программа факультативного курса «Школа компетентности родителя». Гусь-Хрустальный, 2015. 20 с.
50. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно- историческая психология, 2008. №2. С. 19-23.
51. Талызина Н. Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя. М.: «Проспект», 2009. 214 с.
52. Тряпицына А. П. Новая школа и новый учитель // Вестник Герценовского университета. 2010. №. 3. С. 23-29.
53. Тяжлов И. Что Путин сказал об образовании [Электронный ресурс] // URL: <http://nvdaily.ru/info/65302.html> (дата обращения: 14.09.2017).
54. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
55. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А.Орлова. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117-137.
56. Цыпнятова К. М., Суханова С. Г. Психолого-педагогические особенности лиц младшего подросткового возраста // Молодой ученый. 2014. №4. С. 129-132.
57. Черенкова А.С. Родители как субъект образовательного права. Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2016. № 32. С. 177-181.

58. Шерайзина Р.М., Алексеева П.М. Методическая деятельность учителя: сущностные характеристики и категории // Вестник НовГУ. 2016. № 2(93). С. 112-115.
59. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. 774 с.
60. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: «Педагогика», 1989. 560 с.

**Анкетирование родителей «Знания родителей о воспитании и развитии детей
(составлено автором)**

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу школы и родителей?
 - А) да
 - Б) частично
 - В) нет
2. В какой форме вы бы хотели получать информацию о развитии и воспитании детей?
 - А) консультация
 - Б) чтение литературы
 - В) семинар
 - Г) родительские собрания
 - Д) практические занятия
3. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?
 - А) педагог
 - Б) родители
 - В) родители и педагоги
4. Считаете ли вы достаточными собственные знания о развитии и воспитании детей?
 - А) да
 - Б) не вполне
 - В) нет
5. По каким вопросам развития, воспитания и обучения детей хотели бы Вы получить консультацию?
 - А) развитие умственных способностей детей
 - Б) об успехах ребенка
 - В) о психофизических особенностях ребенка
 - Г) по общению с ребенком
6. Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребёнка?
 - А) из беседы с педагогами
 - Б) из беседы со знакомыми и друзьями
 - В) из специальных книг по педагогике и психологии
 - Г) из СМИ и Интернета
7. Как бы Вы охарактеризовали степень удовлетворённости знаниями в области педагогики и психологии и характером взаимодействия с детьми?
 - А) «много знаю о развитии и воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком-подростком»
 - Б) «знаний о развитии и воспитании подростка много, но почему-то применить их не могу»
 - В) «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»
 - Г) «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»

Анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье (Жолобова Л.П.)

Инструкция: перед Вами десять ситуаций, которые часто встречаются в жизни с ребенком. Решение предложенных ситуаций определяет стиль воспитания ребенка в семье. Дайте собственный вариант ответа на предложенные ситуации и подсчитайте количество баллов.

№	Ситуация	Балл
1	Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится бессердечным и злым...	-
-	Вы ищете причины данной ситуации в мире и окружающих людях: окружение ребенка, видеоигры и пр.	2
-	Вы стараетесь воздействовать на него лаской и добром	5
-	Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы ребенок на себе почувствовал, как он плохо себя ведет	0
2	Вас старший ребенок достаточно часто обижает младшего ребенка...	-
-	Вы стараетесь уделять больше внимания младшему ребенку вне зависимости от их взаимоотношений со старшим ребенком	3
-	Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего ребенка	5
-	Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший ребенок поймет собственные ошибки	0
3	Вашему ребенку иногда достается от сверстников...	-
-	Вы просите собственного ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога вам помочь	0
-	Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми тех учеников	3
-	Вы учите собственного ребенка давать сдачи обидчикам	5
4	Ваш ребенок, который на ваш взгляд «так мал», уже интересуется противоположным полом...	-
-	Вы абсолютно правдиво объясняете ему взаимоотношения полов	5
-	Вы оставляете все, как есть, считая, что все само собой станет на свои места	3
-	Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой	0
5	Ваш ребенок с раннего детства не лезет за словами в карман...	-
-	Вы поощряете его за приличное поведение	3
-	Вы запрещаете ему вести себя так	0
-	Вы объясняете ему, что такое поведение неприлично	5
6	Ваш ребенок обожает телевизор...	-
-	Вы вместе определяете круг передач, которые он может смотреть	5
-	Вы говорите ему, что ему можно смотреть, а что нельзя	2
-	Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он хочет, без ограничений, так как полагаете, что он все равно будет смотреть, вне зависимости от запретов	0
7	Вашего ребенка вечером трудно отправить спать...	-
-	Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны	0
-	Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время	5
-	Вы постоянно объясняете, как важен сон для ребенка	3
8	Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если это не удастся ему, он пытается бунтовать...	-

-	Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он не испытывал поражение и непременно выиграл	5
-	Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения	3
-	Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу	0
9	У вашего ребенка есть друзья, но они не слушают родителей и плохо воспитаны...	-
-	Вы объясняете ребенку, что эти друзья не пара ему	0
-	Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно на них повлиять	5
-	Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение собственных детей	2
10	Ваш ребенок любит пошалить, с ним бывает достаточно хлопот – то вернется домой с порванной штаниной, то с синяком...	-
-	Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете возможность ему самому справиться со случившимся	5
-	Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться	0
-	Вы расспрашиваете ребенка, что случилось, помогаете ему	3

Интерпретация.

35-50 баллов: Вы осознаете, что подросток не может прожить собственную жизнь вашим умом, и формируете все возможные условия для того, чтобы он смог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу явлений и событий, логическое мышление. Вы не отстраняетесь от воспитания ребенка, идете с ним рядом, наблюдая за тем, как он выстраивает отношения с близкими людьми, педагогами и одноклассниками. Вы учите ребенка не только осознавать ошибки, но и принимать их на свой счет, формируете условия для самостоятельного их исправления. Вам нравится видеть рядом умного подрастающего человека, старающегося мыслить ответственно и самостоятельно.

19-35 баллов: нужно отметить, что вы в вопросах воспитания стараетесь идти в ногу со временем. Вы полагаете, что ребенок обязан многое постигать на собственном опыте методом ошибок и проб. Но в собственных методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя ребенку решать самостоятельно определенные проблемы и принимать решения, вы иногда пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает у вашего ребенка недоумение и может привести к ссорам и конфликтам. Помните, что, однажды приняв решение, нужно последовательно идти к его реализации.

0-18 баллов: вы полагаете нужным воспитывать своего ребенка по своему подобию и образу, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как способность к творчеству во всех его проявлениях, независимость в себе, самостоятельность. Если вы не задумываетесь над этим, то это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с миром взрослых, может в нем просто не найти себя и потеряться. Вы полагаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют коррекции и осмысления.

Тест «Я и мой ребенок» (Жолобова Л.П.)

Данный тест поможет сделать выводы относительно проблем родителей в воспитании детей.

1. Вы можете устоять против слез и просьб детей, если уверены, что это мимолетная прихоть, каприз?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
2. Вы можете выделить ребенку один день, когда он может делать все, что хочет?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
3. Вы можете пообещать ребенку - исполнить его желание за хорошее поведение?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
4. Вы можете воздерживаться от употребления выражений и слов, которые могут ранить ребенка?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
5. Вы можете рассказать ребенку поучительный случай из детства, который представляет вас в невыгодном свете?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
6. Вы можете проверить хотя бы на минуту, что вы прекрасный принц (добрая фея)?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
8. Вы можете поставить себя на место ребенка?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
9. Вы можете сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
10. Вы можете признаться в ошибке ребенку, если она совершена по отношению к нему?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
11. Вы можете посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
 - а) Да, всегда так делаю;
 - б) Могу, но поступаю так не всегда;
 - в) Нет, не могу.
12. Вы можете в любой момент оставить все дела и заняться с ребенком?

- а) Да, всегда так делаю;
- б) Могу, но поступаю так не всегда;
- в) Нет, не могу.

Ключ: ответ «в» оценивается в 1 балл, ответ «б» - 2 балла, ответ «а» - 3 балла.

Интерпретация.

0-13 баллов – у родителя серьезные проблемы в воспитании детей. Родителю не достаёт либо знания о развитии личности ребенка, либо желания это сделать, либо и того, и другого. Нужно обратиться к помощи специалистов – психологов и педагогов, изучить публикации по вопросам семейного воспитания.

13-27 баллов – для родителя забота о ребенке является вопросом первостепенной важности. Родитель имеет способность воспитателя, однако на практике не всегда использует ее целенаправленно и последовательно. Порой родитель очень строг, порой – слишком мягок. Родителю нужно задуматься над собственным методом воспитания детей.

27-36 баллов: для родителя ребенок является самой большой ценностью. Родитель стремится не только понять, но и узнать ребенка. Ребенок придерживается прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения, а также относится с уважением к ребенку. Проще говоря, родитель действует правильно и может надеяться на прекрасные результаты.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.)

Инструкция:

Родители! Мы предлагаем вам опросник, который содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. В бланке ответов есть такие же номера.

Прочитайте эти утверждения. Если вы согласны с утверждением, то в бланке обведите кружком номер ответа. Если не согласны – зачеркните этот номер. Если вам трудно выбрать, то поставьте знак вопроса.

Опросник:

1. Семья осложняет мою жизнь, а не помогает мне.
2. Мой ребенок болеет часто.
3. Мой ребенок мне говорил: «Когда вырасту, женюсь на тебе».
4. Я не могу вспомнить, когда отказывала своему ребенку в покупке какой-то вещи.
5. В основном делами ребенка занимается жена (муж).
6. Всему, что мой ребенок умеет, она (он) научилась (лся) благодаря мне.
7. Я нередко думаю, что слишком рано вышла замуж (женился).
8. У моего ребенка беспокойный и прерывистый сон.
9. Кроме моего ребенка, мне никто не нужен.
10. У моего ребенка вполне хватает времени на развлечения и игры.
11. Большую часть времени ребенок проводит вне дома – у родственников, с друзьями.
12. Мой ребенок не может обходиться без моей постоянной помощи.
13. Многие дети испытывают мало благодарности к родителям.
14. Здоровье моего ребенка хуже, чем у других детей.
15. Меня огорчает, что мой ребенок все меньше во мне нуждается.
16. Мне трудно сказать «Нет» ребенку.
17. Когда все хорошо, я интересуюсь делами ребенка меньше.
18. Если не отдавать моему ребенку все силы и время, то все может плохо кончиться.
19. Большинство детей – эгоисты. Они не думают о чувствах и здоровье собственных родителей.
20. Часто ноги и руки моего ребенка бывают холодными.
21. Мне хотелось бы, чтобы ребенок женился после 30 лет.
22. Мой ребенок умеет быть таким милым, если я ему все прощаю.
23. Моему ребенку нужно уделять больше времени, чем я могу.
24. Ради ребенка я пойду на любую жертву.
25. Родители нужны ребенка только пока он не вырос. Потом ребенок все реже о них вспоминает.
26. У моего ребенка плохой желудок.
27. Мой ребенок любит спать со мной.
28. Желание моего ребенка для меня – закон.
29. Я мало знаю о делах ребенка.
30. Я трачу на ребенка больше времени и сил, чем на себя.
31. Женщины, чаще мужчин, думают лишь о себе.
32. Мужчины, чаще женщин, думают лишь о себе.
33. Часто бывает, что если я говорю ребенку одно, жена (муж) специально говорит наоборот.
34. Если предоставить моему ребенку свободу, он немедленно использует ее во вред себе или окружающим.
35. Часто завидую тем, кто живет без детей.
36. Лишь благодаря нашим большим усилиям ребенок остался жить.
37. В недостатках моего ребенка виновата я сама (сам), так как не воспитала (л) его.

38. Мне интереснее говорить с детьми, чем с взрослыми.
39. Если мой ребенок не был моим, а я была бы моложе, то влюбилась (лся) в него.
40. Когда наш ребенок что-то натворит, мы беремся за него. Если все тихо, оставляем в покое.
41. Многие недостатки в поведении ребенка пройдут с возрастом сами по себе.
42. Иногда лучшим наказанием служит ремень.
43. В нашей семье принято, что ребенок делает что хочет.
44. Даже если дети уверены, что не правы родители, они должны так делать, как говорят родители.
45. У моего ребенка мало обязанностей по дому.
46. Стараюсь раньше приучить ребенка помогать по дому.
47. Мне больше нравятся спокойные и тихие дети.
48. Мой ребенок умеет добиться от меня того, что хочет.
49. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-то натворил или с ним что-то случилось.
50. Я думаю все время о моем ребенке, о его здоровье, делах и пр.
51. Женщины чаще мужчин действуют не обдумав последствий, безрассудно.
52. Мужчины чаще женщин действуют безрассудно.
53. Моя жена (муж) старается настроить ребенка против меня.
54. С моим ребенком мало помогает доброе слово. Постоянные строгие наказания – это единственное, что на него действует.
55. Воспитание детей – это неблагодарный и тяжелый труд. Детям отдаешь все, ничего не получаешь взамен.
56. В связи с плохим здоровьем моего ребенка нам приходится ему многое позволять.
57. Я часто не знаю, как правильно поступить с моим ребенком.
58. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хочу, чтобы дети быстро выросли.
59. Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок не любил (а) никого, кроме меня.
60. Члены нашей семьи неодинаково строги с ребенком. Одни очень строги, другие – балуют.
61. Мало проку от наказаний.
62. Я строже отношусь к ребенку, чем другие родители к своим детям.
63. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
64. Дети должны уважать родителей больше, чем других людей.
65. Дома мой ребенок делает лишь то, что ему хочется, а не то, что надо.
66. У моего ребенка детство было труднее, чем у большинства его друзей.
67. Не люблю, когда ребенок что-то просит. Я лучше знаю, что ему нужно.
68. Я трачу на ребенка значительно больше денег, чем на себя.
69. Родители, которые слишком много суетятся вокруг детей, вызывают у меня раздражение.
70. Ради ребенка мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
71. Женщина понимает чувства другого человека хуже мужчины.
72. Мужчина понимает чувства другого человека хуже женщины.
73. Мой ребенок недолюбливает мою жену (мужа).
74. Некоторые важные недостатки моего ребенка упорно не исчезают, несмотря на все меры.
75. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы лучше.
76. Я постоянно переживаю за здоровье ребенка.
77. Упрямство ребенка чаще всего бывает вызвано тем, что родители к нему не умеют подойти.
78. Чем дети старше, тем труднее с ними иметь дело.
79. Когда я думаю о том, что когда-то мой ребенок вырастет и я ему буду не нужна, у

меня портится настроение.

80. Если моему ребенку что-то нужно от меня, он старается выбрать момент, когда у меня хорошее настроение.

81. Я – мягкий человек по характеру.

82. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

83. Мой ребенок самостоятельно решает: когда, чего и сколько ему есть.

84. Главное, чему родители обязаны научить собственных детей – слушаться.

85. Мой ребенок никогда не убирает игрушки за собой.

86. Мне часто приходится давать моему ребенку поручения, трудные для его возраста.

87. Если побывать в обществе моего ребенка, можно сильно устать.

88. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

89. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

90. Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени.

91. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

92. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

93. Часто бывает, что, когда я наказываю ребенка, моя жена (муж) тут же начинает меня упрекать в излишней строгости и утешать ребенка.

94. У моего ребенка есть слабости, которые не исправляются, хотя я с ними упорно борюсь.

95. Если бы у меня не было детей, я бы в жизни добилаь большего.

96. Мой ребенок растет болезненным и слабым.

97. Если ребенок упрямится, потому что чувствует себя плохо, то лучше сделать так, как он хочет.

98. Меня огорчает, что мой ребенок быстро становится взрослым.

99. С ребенком мы понимаем друг друга лучше, чем с супругом.

100. В нашей строгости к ребенку бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда разрешаем все.

101. Я редко ругаю ребенка.

102. Дети должны не только любить, но и бояться родителей.

103. Мой ребенок сам решает, с кем ему играть.

104. Родители не должны допускать, чтобы дети замечали их недостатки и слабости.

105. Часто бывает так, что я несколько раз напоминаю ребенку о необходимости что-то сделать, а потом делаю сам (а).

106. Моему ребенку часто приходится присматривать за младшим братом (сестрой).

107. Мой ребенок непонятлив. Легче самому два раза сделать, чем ему 1 раз объяснить.

108. Если ребенку нравится игрушка, я ее куплю, сколько бы она не стоила.

109. Бывает часто, что я не знаю, что делает мой ребенок в данный момент.

110. Мой ребенок для меня – самое главное в жизни.

111. Большинство женщин легкомысленнее мужчин.

112. Большинство мужчин легкомысленнее женщин.

113. Воспитание моего ребенка шло бы лучше, если бы жена (муж) не мешали бы мне.

114. У моего ребенка есть некоторые качества, которые меня выводят из себя.

115. Общение с детьми – утомительное дело.

116. У нас долго не было ребенка, хотя мы очень его ждали.

117. Если мой ребенок подолгу злится или упрямится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) неправильно по отношению к нему.

118. Младшие дети нравятся больше, чем старшие.

119. Я люблю своего ребенка больше, чем люблю супруга (а).

120. Когда у меня хорошее настроение, я прощаю ребенку то, за что наказывала ранее.

121. Если возможно, я стараюсь ребенка не наказывать.

122. Если хочешь, чтобы ребенок стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его плохого поступка.
123. Мой ребенок легко нарушает запреты.
124. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли их родители поступают.
125. Моего ребенка трудно заставить сделать что-то, что он не любит.
126. Наш ребенок имеет больше обязанностей – поддержание порядка, уход за собой, чем другие дети его возраста.
127. Не люблю, когда ребенок приходит ко мне с вопросами. Лучше догадаться самому.
128. Мне приходится разрешать ребенку такие вещи, которые другие родители не разрешают.
129. У меня не хватает времени позаниматься с ребенком: игры, общение.
130. Все мои поступки ради ребенка.

Ключ к опроснику

1	7	13	19	25	НРЧ	-
2	8	14	20	26	ФУ	-
3	9	15	21	27	РРЧ	-
4	10	16	22	28	У+	-
5	11	17	23	29	Г-	-
6	12	18	24	30	Г+	-
31	51	71	91	111	ПМК	4
32	52	72	92	112	ПЖК	4
33	53	73	93	113	ВК	4
34	54	74	94	114	ПНК	4
35	55	75	95	115	НРЧ	5
36	56	76	96	116	ФУ	6
37	57	77	97	117	ВН	5
38	58	78	98	118	ПДК	4
39	59	79	99	119	РРЧ	6
40	60	80	100	120	Н	5
41	61	81	101	121	С-	4
42	62	82	102	122	С+	4
43	63	83	103	123	З-	3
44	64	84	104	124	З+	4
45	65	85	105	125	Т-	4
46	66	86	106	126	Т+	4
47	67	87	107	127	У-	4
48	68	88	108	128	У+	8
49	69	89	109	129	Г-	8
50	70	90	110	130	Г+	7

За каждый положительный ответ присваивается 1 балл. Если количество баллов достигает или превышает в определенной шкале диагностическое значение, то у испытуемого наблюдается данный тип отклонения в воспитании.

Интерпретация. Характеристика шкал опросника:

ПМК – предпочтение мужских качеств.

ПЖК – предпочтение женских качеств.

ВК – вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

ПНК – проекция на ребенка собственных нежелательных качеств чаще составляет основу жестокого обращения, эмоционального отвержения. Родитель видит в ребенке те черты, которые отрицает в себе: лень, агрессивность и пр. Ведя борьбу с нежелательными качествами, родитель извлекает для себя эмоциональную выгоду, представляя, что у него такого качества нет.

НРЧ – неразвитость родительских чувств препятствует интеграции семьи. Воспитание считается адекватным только тогда, когда родителями движут сильные мотивы: любовь к ребенку, симпатия, чувство долга и пр. Неразвитость чувств родителей может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве с его родителями, выраженная шизоидность.

ФУ – фобия утраты ребенка. Повышенное представление родителей о болезненности и хрупкости ребенка, они боятся ошибиться, у них наблюдается повышенная неуверенность. Данный страх заставляет родителей опекать детей, прислушиваться ко всем пожеланиям ребенка.

ВН – воспитательная неуверенность родителей. Происходит перераспределение власти в семье между родителем и ребенком. Родитель идет у ребенка «на поводу», уступает во многих вопросах.

ПДК – предпочтение в младшем подростке детских качеств. У родителя появляется стремление игнорировать взросление ребенка, стимулировать детские качества. Рассматривая ребенка как «маленького», родители снижают уровень требований к нему, формируя подростковую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

РРЧ – расширение сферы родительских чувств. Возникает чаще тогда, когда между родителями нарушены супружеские отношения. Отношения с ребенком становятся важными, исключительными для родителя. Страх перед нарастающей самостоятельностью подростка.

Н – неустойчивость стиля воспитания. По этой шкале оценки позволяют говорить о резкой постоянной смене стиля воспитания, методов воспитания: от очень строгого к либеральному; от значительного внимания к отвержению. Родители при этом признают значительные колебания в воспитании младших подростков.

С- - минимальность санкций. Родители склонны обходиться без наказаний и используют их редко. Они сомневаются в результативности любых наказаний и уповают на поощрения.

С+ - чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания). Для родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, даже за незначительные нарушения следует чрезмерная реакция.

З- - недостаточность требований-запретов к ребенку. Родители транслируют ребенку, что ему «все можно». Даже если какие-то запреты есть, ребенок легко их нарушает, зная, что с него не спросят.

З+ - чрезмерность требований-запретов (доминирование). В данном случае ребенку «все нельзя». Ребенку предъявляется огромное число требований, которые ограничивают его самостоятельность и свободу.

Т- - недостаточность обязанностей младшего подростка. Ребенок имеет минимальное число обязанностей в семье. Эта особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что тяжело ребенка привлечь к определенному делу по дому.

Т+ - чрезмерность требований. Большие требования к ребенку, которые не соответствуют его возможностям, ставят под угрозу развитие личности ребенка.

У- - игнорирование потребностей младшего подростка. Этот стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей подростка.

У+ - потворствование. Родители стремятся к некритичному и максимальному удовлетворению всех потребностей ребенка, балуют его.

Г - - гипопротекция. Ситуация, при которой дети оказываются на периферии внимания

родителей, родителям «не до него», до него «руки не доходят». Младший подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда происходит что-то серьезное.

Г+ - гиперпротекция. Родители уделяют много сил, внимания и времени подростку. Воспитание считается центральным делом в жизни родителей.

Результаты исследования по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (первичная диагностика)

Показатель	Количество набранных баллов родителей																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Г+	4	6	3	6	6	5	6	2	4	6	4	6	6	5	6	3	4	6	6	5	6	4	3	6	2	6	4	6	5	6	3	6	2	6	3	6	3	6
Г-	6	4	3	5	2	6	5	3	2	1	4	5	3	6	5	4	2	3	6	5	4	2	6	2	3	5	2	4	1	2	3	6	5	4	2	3	3	
У+	4	3	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	1	
У-	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	2	
Т+	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	
Т-	0	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	
З+	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	
З-	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	
С+	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	
С-	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	
Н	0	1	3	2	2	1	1	0	0	2	0	2	3	3	3	1	0	0	1	0	2	0	3	3	2	0	2	1	0	2	3	2	1	2	3	2	2	
РРЧ	2	2	3	2	2	1	1	0	0	2	0	2	3	3	3	1	0	0	1	0	2	0	3	3	2	0	2	1	0	2	3	2	1	2	3	2	2	
ПЛК	2	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	
ВН	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	
ФУ	5	8	7	8	8	5	8	4	7	8	6	8	8	7	8	5	4	8	8	6	8	6	5	8	7	8	4	8	3	8	6	8	5	8	3	8	8	
НРЧ	0	1	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	1	
ПНК	1	3	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	2	
ВК	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	2	
ПМК	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	
ПЖК	2	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	

Приложение 6

Результаты исследования по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (повторная диагностика)

Показатель	Количество набранных баллов родителей																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Г+	4	3	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	
Г-	6	4	3	5	2	6	5	3	2	1	4	5	3	6	5	4	2	3	6	5	4	2	6	2	3	5	2	4	1	2	3	6	5	4	2	3	
У+	4	3	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	
У-	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	
Т+	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	
Т-	0	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	
З+	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	
З-	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0
С+	1	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	
С-	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	
Н	0	1	3	2	2	1	1	0	0	2	0	2	3	3	3	1	0	0	1	0	2	0	3	3	2	0	2	1	0	2	3	2	1	2	3	2	
РРЧ	2	2	3	2	2	1	1	0	0	2	0	2	3	3	3	1	0	0	1	0	2	0	3	3	2	0	2	1	0	2	3	2	1	2	3	2	
ПЛК	2	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	
ВН	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	
ФУ	4	3	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	
НРЧ	0	1	3	3	2	5	5	4	1	0	2	3	2	1	4	2	0	2	3	0	1	2	4	2	3	0	1	2	4	2	5	2	3	0	2	1	
ПНК	1	3	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	
ВК	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	
ПМК	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	
ПЖК	2	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	

План занятий программы «Становление психолого-педагогической компетентности родителей подростков на основе их обучения моделям семейного воспитания»

№	Тема	Форма общения	Цель	Количество часов
1	Вводное занятие	Беседа, лекция	Разъяснить родителям задачи и цели настоящей Программы на основе результатов диагностической работы	1
2	Основы психолого-педагогических знаний	Беседа, лекция	Изложить родителям в доступной форме основы возрастной и семейной психологии для повышения их педагогических и психологических знаний	2 занятия по 1 часу
3	Особенности формирования личности младших подростков	Дискуссия, лекция	Дать возможность родителям осознать трудности, которые испытывают подростки, помочь им их преодолеть	1
4	Роль родителей и педагогов в формировании личности младшего подростка	Лекция	Разъяснить роль родителей и педагогов в воспитании младших подростков	1
5	Сотрудничество семьи и школы	Практический семинар	Представить основные принципы сотрудничества педагогов и родителей в рамках воспитания и развития подростков	1
6	Эмоции и развитие подростков	Дискуссия, лекция	Проведение занятия по повышению знаний родителей об эмоциональной стороне развития младших подростков.	1
7	Проблемы поведения младших подростков	Беседа	Рассмотрение вопросов поведения подростков в семье, школе. Рассмотрение проблем девиантного поведения.	1
8	Стабилизация эмоционального состояния младших подростков	Круглый стол	Разработка мер по стабилизации эмоционального состояния детей.	1
9	Семейные конфликты	Дискуссия, лекция	Определить причины семейных конфликтов, выработать методы их преодоления	1
8	Стили семейного	Лекция, круглый стол	Дать характеристику стили семейного воспитания	2 занятия по 1 часу

	воспитания			
11	Мы одна команда (Демонстрация роли педагогической литературы и работы родителей с педагогами по вопросам воспитания подростков)	Тренинг	Формирование доброжелательных отношений в семье, обучение навыкам взаимопонимания, принятие индивидуальных особенностей подростка	3 занятия по 1 часу
Всего часов				15 часов